

## 第一阶段文本答疑



序号	学员问题	专家回复
<b>学科版主李时菊</b>		
1	如何备好课？上一节有效的课？	<p>要上好一节有效的课，要从以下几方面进行备课：</p> <p>1. 教师“备自己”，教师要以热情、饱满的工作态度对待每一节课，注意“一举手、一投足”的细节影响；干净、整洁、端庄的外表；一开口亲切、严肃的话语等。</p> <p>2. 备教材，从整体上了解教材的特点、把握书本的体系结构，分析新课标，通过钻研新课程标准，掌握教材基本内容和教学要求，通观全局，抓住主线，简单地讲就是要熟悉教材、掌握教材、运用教材。</p> <p>3. 备学生，学生是课程的主体，没有学生，教学就进行不下去；备课要做到了解学生的年龄特点、学习基础、学习兴趣和态度等情况，可以根据学生以往的水平、能力来分析哪些是学生容易掌握的，这样的知识点只需要点到为止，否则需要详细的介绍和指导练习；哪些环节需要激发学生的积极性。</p> <p>4. 备方法，教学方法本身既包括教师的教学方法，也包括学生学习方法。英语教学中常用的方法有：教法，表演法，听读法，听写法游戏法，练习法，复习法、课堂讨论法，合作法等。在实施过程中，教师要艺术性的指导，遵循“教无定法，教必得法”。</p> <p>5. 备工具，如多媒体或“班班通”、录音机等，语言的学习，总是离不开这些。</p> <p>要备好课，从以上几方面入手，根据自己班的实际情况，花点心思构思构思、研究研究这一节课怎么上？怎么上才有效？</p>
2	怎样提高学生的学习效率？	<p>学习是一个互动过程，提高学生学习效率，需要老师、家长、学生三者有效配合。老师在了解学生心理状况的基础上，正确引导学生预习，引导学生有计划学习，老师学生上好课堂40（45）分钟，提高课堂教学质量，培养学生良好的学习习惯等。对于家长，不要误认为学生报名上学了，自己就可以什么都不管了，家长每天监督子女写作业、复习、预习等。对于学生，这个学习的主体，要充分认识到学习的意义是什么？学生的理想是什么？我们怎样才达到自己的理想？要达到自己的理想，只有好好读书，我们的理想才更快达到。只有这三者有效结合，学生的学习效率才会得到提高。</p>
3	如何提高学生学习英语的积极性？	<p>要提高学生学习英语的积极性，我认为从以下两个方面入手：1. 提高英语学习的趣味性，老师可以通过讲故事、游戏、唱歌等方式让学生在轻松愉快的氛围中学习；多表扬学生；2. 教学中注意方式方法，在追求教学质量的今天，我们不能把大把的时间用于应试教育，那样会显得枯燥无味，而是充分利用教学设备为英语教学服务，培养学生的趣味性和主动性。在教学过程中应该形式多样，不拘于老师讲学生听的传统教学模式，在课堂中注意与学生互动，使学生成为学习的主角，</p>

		<p>可以时不时地进行英语演讲比赛、书法比赛、歌曲比赛，增加学生的兴趣。</p> <p>英语作为一门语言，是世界用得最多的交流的交通工具，学习英语让孩子们从小就对英语产生浓厚的兴趣，从而提高其学习积极性。</p>
4	<p>教书多年来,本人一直在努力解决如何提高学困生的成绩,但没有好的效果.请教一下怎样解决?</p>	<p>学生学习成绩不好的因素是多方面的,有客观的,有主观的,要提高学生的成绩,归根到底要落实到学生自身的主观因素上来。</p> <p>1. 关爱学困生,激励学困生想学的愿望。教育不能选择适合的学生,只能选择合适的教育。信心是成功的源泉。面对困难、挫折和激烈的竞争,只有勇于面对自强不息,树立战胜困难、客服困难的信心和勇气,才能够获得成功。作为老师,引导学困生产生学习的兴趣,对他们多表扬、多鼓励,尽量适度批评,一有微小的进步,及时鼓励,同时教育他们增强自我心理调控的能力,善于转换心理环境,尽量摆脱心理的影响。</p> <p>2. 激发兴趣,诱导爱学。提高学习的趣味性,老师可以通过讲故事、游戏、唱歌等方式让学生在轻松愉快的氛围中学习;多表扬学生;教学中注意方式方法,在追求教学质量的今天,我们不能把大把的时间用于应试教育,那样会显得枯燥无味,而是充分利用教学设备为教学服务,培养学生的趣味性和主动性。在教学过程中应该形式多样,不拘于老师讲学生听的传统教学模式,在课堂中注意与学生互动,使学生成为学习的主角,可以时不时地进行英语演讲比赛、书法比赛、歌曲比赛,增加学生的兴趣。</p> <p>3. 实施分层教育、分类指导。在充分了解和研究学生的基础上,将全班学生分成低、中、高三层,教学目标也相应分层。</p> <p>4. 培养成功意识,加强与家长联系。心理学表明:愉快的情绪对学生完成作业有很大的帮助,家长要创造一个和谐的环境,避免孩子产生不愉快的情绪。</p> <p>做到以上几点,学困生成绩应该会有所进步。</p>
5	<p>如何提高学生的积极性和教师的热情?</p>	<p>一、提高学生的积极性</p> <p>1. 提高英语学习的趣味性,老师可以通过讲故事、游戏、唱歌等方式让学生在轻松愉快的氛围中学习英语;多表扬学生;2. 教学中注意方式方法,在追求教学质量的今天,我们不能把大把的时间用于应试教育,那样会显得枯燥无味,而是充分利用教学设备为英语教学服务,培养学生的趣味性和主动性。在教学过程中应该形式多样,不拘于老师讲学生听的传统教学模式,在课堂中注意与学生互动,使学生成为学习的主角,可以时不时地进行英语演讲比赛、书法比赛、歌曲比赛,增加学生的兴趣。</p> <p>英语作为一门语言,是世界用得最多的交流的交通工具,学习英语让孩子们从小就对英语产生浓厚的兴趣,从而提高其学习积极性。</p>

		<p>二提高教师的热情</p> <p>1. 坚守高尚情操，发扬奉献精神”。建设一支高素质的教师队伍是学校工作的核心，是学校发展的动力之源。在工作中教师要树立大局意识，服从组织领导；树立敬业意识，潜心教书育人；树立服务意识，团结互助合作。管理者要学会运用政策和赏识的眼光激励教师，要不断对教师取得的成绩给予肯定。</p> <p>2. 有感情地管理。教师管理中的各项制度和考核方法是教师必须共同遵守的规章和规范，是教师的行动指南。一个教师能不能成为好教师、名教师，高学历不是主要的，关键是有没有职业道德。守住职业道德的底线，保持心态宁静平和。才能够使学校一切工作有规可循有矩可蹈，才能够把学校这个大家庭中的每一个成员的智慧 and 力量充分发挥并最优化地组织起来，才能够创设一个制度面前人人平等的良好工作氛围，有助于调动教师的积极性、主动性和创造性有很好的指导和激励作用。</p> <p>3. 尊重教师个性发展。要真心实意地关心教师、尊重教师，这样教师就会从内心感到有干头、有劲头、有甜头、有奔头，每一位教师的工作积极性就能充分发挥出来的。其次要学会知人善用、用人之长。俗话说“金无足赤，人无完人”，学会使用人才最关键。有些教师教学业务能力强，适合一线教学，有的教师精通电器，适合做后勤保障工作。</p> <p>教师队伍是学校的核心队伍，在管理工作中积极寻求高效的管理方式方法，使每位教师的积极性和创造性都能最大限度地发挥出来。</p>
6	如何高效地开展课堂互动？	<p>教学过程不再被看作是一种纯粹的给予和接受的静态过程，而是教师和学生之间相互交流、相互影响的动态过程。所以我们的课堂应该是开放的，在课堂教学过程中应该开展有效的师生互动，让教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求的新的发现，从而达到共识、共享、共进、实现共同发展。1. 创设良好的教学环境，在教学中，师生之间建立相互尊重、和谐合作、彼此信任的师生关系，情感是必须的纽带，所以教师要尊重学生，平等的对待学生，给学生以亲切感和信赖感，这样学生就会愿意接近老师，与老师合作，并能主动地、大胆地、积极地区读书、学习，做到师生“心理相容”。2. 生生互动是课堂互动学习、调节课堂学习气氛的一种有效活动，其既有行为互动，也有思维互动；既有知识的交流，也有情感的传递。3. 师生互动，课堂教学中的师生互动不仅是一种教学活动方式，更是弥漫、充盈于师生和课堂之间的一种教育情境、一种精神氛围。</p>
7	如何提高学生的创新能力	<p>爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题往往比解决一个更重要。因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题，却需要有创造性的想像力，而且标志着科学</p>

		<p>的真正进步。”培养学生的学习能力和创造思维能力是新时期教学的重要目标，这与培养创造型人才的素质教育是一致的。</p> <p>1. 教会学生学习，交给学生学习方法，学生一旦掌握了学习方法，就能自己打开知识宝库的大门。因此，改进课堂教学，不但要帮助学生“学会”，更要指导学生“会学”。2. 营造创新氛围，提高学生创造思维能力，从认知心理学看。因此，教师要充分尊重学生的主体地位，建立平等、和谐的课堂氛围。创设问题，引导学生多思，巧编习题，培养学生的创新思维。</p>
8	如何和孩子进行很好的交流？	<p>沟通是孩子成长过程中，父母与孩子之间建立良好的亲子关系、父母对孩子施加科学的教育，从而促进孩子健康成长的重要的、不可或缺的环节。合格的父母，不仅是孩子衣食住行的提供者，也是孩子的老师，更是孩子的朋友。良好的亲子沟通可以把家长的期望、爱和教育充分地传递给孩子，并为孩子提供最适宜的成长环境和最有效的教育。</p> <p>1. 观察、了解孩子； 2. 尊重、理解孩子； 3. 向孩子敞开心扉；养成与孩子交流的习惯。所以说父母是孩子第一位启蒙老师。</p>
9	怎样高质量进行作文训练？	<p>大部分的英语作为都要求学生根据情景和材料进行英语写作，要求正确运用英语语法知识，能够明确表达意思、语句连贯、逻辑思维清晰等，同时也是对英语词汇量、语法知识、遣词造句等多方面的考核。同时，作为教学也成为英语教学中的重点和难点。</p> <p>1. 注重语言基础知识的积累，英语写作有其固定的句型、短语、搭配，想要在写作过程中正确地运用它们，在日常教学中，教师应结合课本知识的重点和难点，采取多种多样的作为训练方式。</p> <p>1. 词汇是组成英语作文的基础，只有积累了大量的词汇，才能写出更好的作为，英语课堂的词汇教学，教师结合课本内容，通过例句向学生讲解常用的单词用法、固定搭配、使用条件，加强学生对这些词的理解，扩充他们的词汇量，鼓励多模仿例句造句，借此巩固对单词的运用。</p> <p>2. 加强英语作为训练，教师应根据不同的教程内容对学生进行训练。</p> <p>3. 注意写作技巧的指导，在写作训练中，培养学生仔细审题的习惯，对所给材料认真分析，并从材料中提炼出主题，从而确定作为内容的题材。动笔前，先列出提纲，之后尽量用自己熟悉的词汇、语句来写，从而形成文章。</p> <p>要想写出高质量的作文，就要不断地探索，实践，总结，再实践.....</p>
10	英语中的语法知识是学生最头疼的知识难点，如时态问题，固定搭配问题，固定句型等等，怎样才能有效的让学生掌握好？	<p>怎样才能让学生掌握好语法知识？</p> <p>依照新课程改革的理念，优化自己的课堂教学，尽量做到讲少练多，发挥学生主体地位，让他们觉得学习英语并非枯燥无味。可是即便这样，我发现还是有相当一部分学生不会学，不会去记忆语法点。</p> <p>1. 要让学生做好笔记。做好笔记是为更好地记忆语法点做好铺垫。在上课前，教师要精心备课，参照资料，对照课文内容，列出本单元的大纲和所要掌握的语法点，哪些是难点重点，哪些是容易的点，哪些是新的语法点，哪些</p>

		<p>是以前学生学习过的。把这些全部列出来，然后再逐课归纳讲解。这样每节课教师给学生呈现的语法点就不同，难点和易点分配好来讲解，学生也易于接受。在授课过程中教师把每节课的语法点一一呈现在黑板上或屏幕上，用彩色粉笔做备注，用各种线形或标点进行重点强调。这样学生们会非常清晰明了地知道需要掌握本课的哪些语法点，然后抄在自己的笔记本上，便于课后记忆。教师再附上例子，逐词逐句强调，多举例子，加深学生们的记忆，然后让学生们大声地读、说，当堂能掌握的当堂掌握，这样学生们对当堂的语法点也就记忆深刻，不再那么容易忘记了。</p> <p>2. 要课前考查。在每节课上课前，教师要通过提问让学生回答、让学生到黑板上做题等方式来考查学生们是否掌握了上节课的语法点。不管学生们答得是对是错，教师都要加以讲解或纠正，而且让学生们集体重复几遍来加以巩固。</p> <p>3. 要随时温故而知新。课堂上，在讲解课文内容的过程中，遇到学过的语法点，教师要引导学生口头去回顾；遇到新的语法点，教师就指导学生自己找出来，然后教师再详细讲解，标注出哪些是新点，哪些是学过的点，让学生们分重难点、容易点两种类型去记忆。</p> <p>4. 要巧妙布置课后作业。对于课后作业，教师要精心设计，分层次去布置，主要以当天所学的语法点为主，设计难易程度适中的题型，让基础好的学生做难一点的，基础差些的做简单一点的，主要以选择题、填空题、句型转换题等形式让学生再一次对所学语法点进行练习巩固。</p> <p>5. 要合理利用好课余时间。课余时间组织不同形式的活动和游戏，也是帮助学生们牢固记忆语法点的方法和途径。只要做到以上的几点，让学生随时随地认真地去记忆、巩固、练习，久而久之，我相信学生们会形成适合自己的一套学习和记忆英语语法点的方法，会主动积极地学习，而且还会养成良好的学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。</p>
11	<p>听评课是教师在日常教学中长做的一件事，可是怎样听评课，如何去听课评课。希望大家共同探讨。</p>	<p>听课评课是门艺术，要掌握这门艺术就要做到：1. 听课前的准备：理解听课内容，心中先大致有个轮廓，假如是您上，应该怎样上？准备听课的相关工具。2. 评课是一种说服的艺术，评课要用实事求是、针对性和激励性的态度面对；评课可以从教育重难点评；可以从“三维目标”是否体现评；可以从教室教学的方法评；可以从学生学习效果方面评；从教学手段上，从教学个性、思想等进行分析。</p>
12	<p>对于八年级学生出现的非常强烈的厌学情绪，如何去处理？</p>	<p>1. 多沟通，了解厌学的原因；2. 学会换位思考，了解产生厌学的情绪，找到解决办法；3. 减轻压力，如布置作业时可以先布置简单点的；不随便与其他学生做比较，使其更自卑；4. 多正面引导；5. 理性管理，老师对厌学生不乱发脾气；5. 多关爱这类学生，使其感到集体的温暖。总之，这是一个长期的过程，老师要有耐心。</p>
13	<p>有些学生单词记得牢，课文背的好，但学习成绩总不理想。</p>	<p>单词记得好，成绩未必好。做到以下几点：1. 多用单词造句；2. 多练习，多运用，如写日记，做题等。</p>

	有什么好办法帮助他们	
14	如何上好一节阅读课？	如何上好一节阅读课？阅读课不仅让学生理解课文内容，尽可能多地获取大量信息，开阔视野，扩大词汇量，在丰富知识的同时让学生能够了解文章体裁及结构以培养学生写作能力达到提高应用语言的能力，也要提高学生的阅读技巧，训练学生掌握良好的阅读习惯和阅读方法。阅读前要创设良好心境和情景，使学生投入阅读；扫除词汇障碍；阅读中带着问题阅读；老师注意引导学生。
15	导学案教学，对于英语教学实用吗？谢谢回答	将导学案教学法应用在初中英语课堂中，对学生的英语知识结构梳理作用发挥就比较突出，可有效促进学生的自主学习思考，有助于学生英语学习能力提高。导学案教学法的应用，是对传统教学模式的突破，将学生的主体性地位在课堂上得到了突出，促进了学生的学习积极主动性。导学案教学法的应用也是对学生自主学习能力培养的重要途径，对学生英语知识学习是比较有利的。初中英语教学中导学案的应用，能有效指导老师的科学化教学，以及对学生的英语知识学习起到良好辅导作用，对学生学习能力以及教师的教学水平提高都有着积极作用。导学案教学法的应用为学生提供了更多自主学习的机会，以及学生间的协作学习也提供了条件，能促进学生的学习效率提高，促进师生间的交流以及学生和學生间的沟通交流。
<b>学科版主宋文娟</b>		
1	如何使学生简单的掌握诗歌鉴赏的方法和提升议论文。	平常教学中应先教给学生诗歌的分类感情，教给学生诗歌常用的写作手法，教给学生答题的技巧，如：1.如果问“写了什么”，则必答内容（可翻译后概括）。2.如果问“怎样写”，则必答手法和内容（即用了什么手法，写了什么内容，顺便还可以答这样写的效果和作者情感）。3.如果问“作用（效果或好处）怎样”，则必答手法、内容、作用、情感（注意：先答有什么作用、效果或好处，接着答用了什么手法，写了什么内容。这样才完整，不至于无谓失分）。3.如果问“作用（效果或好处）怎样”，则必答手法、内容、作用、情感（注意：先答有什么作用、效果或好处，接着答用了什么手法，写了什么内容。这样才完整，不至于无谓失分）。
2	作文教学如何来开展，学生的作文水平如何提高？	我们教学中采用的是分块来指导的方法：如从拟题、开头、构思、选材、结尾等几个方面入手训练。然后是优秀作文讲评，从优秀作文中在走入到自己作文的修改！
3	在教学中如何减少学困生？	不停的抓，反复的抓！检查作业、课堂提问、思想沟通、鼓励进步、查找原因每一个环节都不能落下！
4	对于学生的管理我很头疼，目前这班学生有很多坏毛病，针对这些坏毛病我也时刻在提醒他们，提醒之后表现的会好一些，但没过几天又恢复了，相信借助这个平台会有更好的方	教育学生就是一个循环反复的过程，我们可以将孩子分类，如不做作业的一类，调皮的一类，我会表扬谁，鼓励其他孩子向他看齐，渐渐孩子会有变化，这个行为要每周进行，这样孩子为了得到表扬会有动力，一个好习惯的形成要28天，当然这个方法更适合低年级的孩子，对初中高年级的同学更多的则是挨个击破！

	式方法去彻底的改变学生的坏习惯。	
5	如何较好的应对学困生自卑心理？	引导学生正确评价并接受自我，说说自己的优缺点；给自卑学生创造成功的机会，先要给这类学生设定一个她能伸长手臂轻轻跳一下就能够找的目标，鼓励她完成目标，树立自信；挖掘自卑学生身上的闪光点；教给学生积极的心理暗示，以教师自身成长的经历为例，让学生学会积极的心理暗示；还要联系家长，让家长也学会鼓励孩子！
6	如何应对留守儿童不爱学习，家长也不配合学校工作。	留守儿童的教育就是一个难点，父母对孩子的学习期望值低，监管人对孩子学习介入的少，周围环境对孩子影响大，使得学校教师的力量弱小。首先要给孩子细心的关爱，尤其是生活上的关爱，让孩子把你当做朋友相处，而不是要约束他的敌对方。然后和父母沟通，以身说法，让他们增加对孩子学习的期望值。再次多和孩子沟通交流，让他们有想改变的心，鼓励他们！
7	老师在日常语文教学中应重视加强对学生的阅读能力的培养，那么究竟从哪些方面入手呢？	可以利用课前五分钟通过下载的作者介绍、内容简介等小视频激发学生阅读兴趣。然后依照学生学段的不同推荐书籍，重视对学生进行读书方法的指导阅读方法包括读书的方法（如默读法、跳读法、精读法、略读法、速读法等）和做读书笔记的方法（如圈点批注法、分门摘录法、提纲挈领法、写心得体会法等），限时完成阅读，全班交流阅读体会，评选阅读之星。基本形成一月一本书的习惯，时间长了学生也就形成习惯了！
8	提前预习课文是个重要的环节，如何转化学生对预习课文的重视度	首先，教师要重视预习环节，只有教师重视，学生才会重视，只有教师循序渐进、耐心指导，学生才会养成良好的预习习惯，才能为学生进一步学习、发展打好基础。其次，教师要不断提高学生对课前预习的认识，增强兴趣。要向学生明确预习的好处，预习对于今后继续学习发展的重要性，要想办法提高学生的预习兴趣。比如，刚开始可选择一些篇幅短小、浅显易懂的文章，给出预习提纲（简单人人能做到的），进行比一比、评一评，让学生感受到成功的喜悦，逐步增强预习兴趣。最后对于高年级的同学，要教给他们围绕课文质疑的方法，如：围绕题目质疑，围绕开头质疑，围绕内容质疑，围绕结尾质疑等，加深课文预习的深入性！
9	每次到习作课我就很郁闷，学生积累的好词佳句特别少，就算把提纲列给，学生还是不知道如何下手，请问有什么更好的办法可以让学生喜欢上习作？	孩子写不出作文来，主要是因为：1. 孩子读的好作品少，一流作品少，缺少积累。2. 命题作文多，严重束缚了孩子自由表达的欲望。3. 小孩子被条件所限制，生活单调枯燥，见识面窄，面对作文，真的是无话可说。如何让孩子在写作时有话可说，而且还知道怎么写，我认为，每次在学生写作之前，教师应该多出示2到3篇范文，从范文中，教师指导孩子如何进行写作，如：如何开头、如何选材，中间怎样写，如何结尾等。学生自身应该注意对优秀习作的积累和消化。可以让学生把优美的句子，片段分门别类地摘抄在自己的读书手册手中，并在后面写上一点感想或模仿写上一段习作片段，制成卡片，并且



		要做到时时去翻阅，要写作前，针对性的看看相关的描写，这样时间久了，用得多了，就会熟记于心，最终成为自己头脑中的东西。
10	积累默写这块是语文教学中抓的重点，但是在平时的古诗文教学中那些学困生总是背不会，写不会。对于这部分学生该怎么教呢？	首先要教给学生背诵的方法如：诵读语感背诵法、疏通文意背诵法、再造想象背诵法、化整为零背诵法、这样学生记忆起来会比死记硬背效果强。其次，坚持每天课前五分钟记忆，反复记忆，不断强化记忆。再次，不断听写，强调易错字词，学生到期末考试会好很多。
11	如何有效是使用导学案？	语文课不同于其他课程，首先，精读课重在品读、感悟，师引领、生合作，师生互动进行探究交流。其次，略读课重在设计问题，学生以导学案为载体进行小组合作交流，教师只是点拨者的身份。再次，复习课重在导学案的设计，课堂主要是学生展示成果，教师只是组织者。不少导学案在问题设计上，拘泥于对句义和对文本内容的解读，不利于激活学生创新思维。不少学生在完成导学案时，不是自主阅读，独立思考，而是查阅资料，一抄了事，根本没有达到提前预习，自主阅读的效果。因此应该改进导学案的设计，在考查学生对文本的整体把握和对内容的感悟能力的基础上，更应着力培养学生对文本的创新解读能力，应该让学生结合自己的阅读积累和感悟能力，表达属于自己的独特见解。导学案的作用在于引导学生预习课文，自主学习，发现问题，合作探究。如果把导学案当成是教师上课的教案，就是混淆了导学案和教案的区别。
12	本人在乡镇中学从事语文教学近二十年，最让人头痛的是阅读教学板块，无论怎样教，学生做阅读题的成绩总是提不起来，不知哪位同仁有何妙法，望不吝赐教。	阅读尤其是课外阅读，首先分类给学生加以指导如：说明文有哪些考点，我们如何作答？议论文，有哪些考点我们如何作答？记叙文有哪些考点，我们如何作答？分类指导多了，学生头脑中，就会形成这一类课外阅读答题的固定格式，这样学生就会知道如何下手。其次，再教给学生如何作答课外阅读语段的方法，如，读材料，找原话，看要求，答问题。最后多领同学们，进行阅读，形成一定的语言感悟能力。这样，学生做课外阅读语段题的分值就会渐渐提高。
<b>学科版主费九增</b>		
1	如何改善学生与教师的关系？	新时代里的师生关系首先是平等的，其次是互动交流共进的。明白这点我们再来用师德规范自己的教育行为，就能够用关爱、发展的眼光看待每个孩子，端正甚至改变自己的旧式观念，我们才能有改善学生与老师之间关系的原动力。
2	怎样成为一个受学生欢迎的数学教师？	作为人类灵魂的工程师，应该尊重孩子，赏识孩子，用赏识的眼光和心态，去寻找每一个可以赏识的对象。走进学生的心灵，从内心深处赞赏、欣赏每一位学生，包括自己不太喜欢的学生，与他们建立和谐的师生关系，使孩子们在一种愉悦、宽松的气氛中学习，使他们敢于表现、敢于质疑、敢于争论。使学生在获得知识的同时体验着理解、信任、友爱、尊重和鼓舞。有了爱再从自己的专业技能上提高，那么你的授课会越来越受到学生的喜爱。

3	在新兴教育下如何使老教师发挥余热？	新的教育时代，各种先进的技术层出不穷，但是教育本质是心的教育，心灵的对话、老师的身正为范永不过时，老教师为教育奉献一辈子，他们的教学经验和教学智慧是一笔财富，我们尊重他们，给予他们平台施展他们的才华，同样，不甘落后的他们也会迎头赶上的。不要忽略了老师极强的学习精神。调动他们最重要的是尊重并给予他们更多机会去展示自己的长处。
4	教师是否是全能教师？包班教师怎么教？	所谓“术业有专攻”，教师不尽是全能老师，在每个老师的专业技能方面，一定存在优势学科和短板学科。只不过当前我们的教育现状，在老少边这样的地区，教师的紧缺导致一个老师多专多用，久而久之，练出的一些本领也被夸大了，戏称为全能老师或者万金油老师。但是必须直面这个现实，包班老师，您在自己的学科教学中，一定是发挥所长，尽力弥补自身短板，但务必牢记，一切学科教学是有其自身规律的，尊重学科规律尊重科学知识，才能做到授业解惑。
5	如何提高学生学习数学的兴趣？	“兴趣是最好的老师”，兴趣是学生获得知识和能力的源动力，有兴趣才有渴求，有渴求才会进取，在兴趣的引导下，学生才会摆脱“要我学”，变为“我要学”。小学数学老师要让自己的数学语言生动一点，幽默一点，在课堂教授中注意创设故事情境，游戏化情境，生活化情境，让学生觉得数学可触摸可感受可视，当然“欲速则不达”，不同教学内容还需要采取不同教学方式。
6	如何快速培养学生良好的学习习惯？	首先我们要认识到习惯的养成不是一蹴而就的，本身教育工作者就不应该期待几天甚至当天就有好习惯，这是违背人的发展规律，也违反了教育规律的。好的习惯养成不是专门有本专著做了论述：21天养成一个好习惯嘛！所以我们不能着急，相反有经验的老师会有计划有目的地在每一次课堂甚至每一个教育契机里都注重习惯的培养，有条不紊甚至是抓住一些瞬间即逝的机会去做这个事情，日久天长才见功夫的。不要着急老师。制定好您的培养习惯计划，然后灵活调整，坚持下去！
7	部分学困生，上课不注意听讲，下课单独补习，成绩也不能提高，请教一下，如何教好学困生？	老师先让自己认识一个事实：每个人都有自己的长处和短板，学困生的困因是什么？您先要帮助他找到这个原因，然后用耐心和爱心，去理解他，帮助他，容许他的成长进步不是一大步的，甚至是停滞不前的。心态端正了的老师，反而静中获得更好的解决办法，试试吧！
8	在互联网+时代教师如何提高自己的业务能力？	一、要与时俱进，教师这个行业，知识在不断的更新中，光凭旧知识恐怕是很难胜任今天的教育行业，今天的教育不在一块黑板，一支粉笔的时代了，而是各种各样的教育的思潮，教学手段逐渐替代原有的内容。二、要有互联网意识。时代发展到今天，已经变很多不可能为可能，这都是“互联网+”时代下的产物，所以作为今天的教师也要有互联网意识，通过互联网来实现教育资源的共享，教学手段的提升。三、教中学，学中教。当下的学生思维活跃，容易接受新生事物和新生思想，尤其是和互联网相关的知识内容，他们的接受力是非常敏感的，

		并且很容易接受，所以教师在日常的教学过程要多和学生交流，尤其是交流当下的互联网使用的知识，教师也要有学以致用意识，把学到的新知识新内容能够和教学联系起来，更好地发挥互联网的作用。
9	如何做一个真受学生欢迎的老师？	首先要尊重学生，把学生当作一个有生命的独特个体去尊重；其次看到每个孩子的闪光点，不要用同一把尺子去要求和衡量同学们；多激励孩子，看到孩子的进步，而不是一味地盯住孩子的缺点；注意培养孩子学习和思考的习惯，教会孩子学习的方法，而不是只一味地灌输死的知识；给学生提供一个安全、平等、自由、民主的学习环境，让每一个孩子都能在学校愉悦地学习；保护学生的自尊心和隐私，遇到孩子有问题时，用他们能接受的方式，将这些问题呈现给孩子，引导他们自己去探索自我、思考人生。
10	如何关注留守儿童的心理问题？	1. 要尽可能的保持和留守儿童的密切联系和沟通。作为老师要把学生看成朋友，主动接近他们，拿出更多的时间与他们联系，创造更多的时间和机会与他们谈话沟通，对他们的道德发展和精神需求给予更多关注。把他们的困难放在心上，想方设法帮助他们解决一些实际问题。2. 尊重、理解、宽容与激励教育。孩子毕竟还是未成年人，他们需要别人的尊重、理解和宽容。留守儿童更是如此。孩子是被教育者，而老师是教育者，每个教师都要认识到：教育学生是国家赋予教师的职责，教育好学生是自己义不容辞的责任。
11	在新形势下如何做好教师本职工作？	一，要提高学习能力，进一步增强自身素质。二，要提高工作能力，进一步增强传播知识的本领。三，要提高创新能力，进一步增强工作的实在性。四，要提高自律能力，进一步增强教育工作者的形象。
12	如何调整教师心态？	首先，要微笑地面对生活。教师应该以一颗平常心来正确看待压力，来适应社会的发展与自身的现实。学会自我放松，自我减压，豁达待人，乐观处世。其次，要正确客观地评价自己，认清自己的价值和位置。对学生，对同事抱以一种接纳，尊重，欣赏的态度，把他们看作是有能力的，可信赖的，友善的，有价值的，具有向上，求进步的潜质，只有悦纳他人，悦纳自我，自信地笑对每一天，才能永远保持一种健康的心态。第三，要保持积极健康地生活方式，学会情绪的倾诉，经常与谈得来的同志谈一谈自己心理的压抑，以减轻心理负担；多参加体育锻炼，多学些心理保健知识，以适时调整心态等。第四，从容坦然地看待事物。俗话说，知足常乐，生活中要学会从容坦然，不为蝇头小利放弃自己的理想，不为某种潮流改变自己的初衷，第五，忌愤怒满腔。学生的身心发展是有规律的，有它的发展性、平衡性、顺序性等，因此教师在教育学生时，应按教育心理学的原则，正确看待学生，耐心教育学生，持之以恒诱导学生，以身作则感化学生，不能过早给学生下结论。要民主、要保护他们的天性，要知道他们还是一个不成熟的人，是一个

		正在成长的人。
13	教师与家长之间的沟通困难越来越多，家长不理解不尊重老师，教学工作开展的越来越吃力，怎样才能有效解决这个问题？	学校教育“叶”的教育，家庭教育才是“根”的教育。老师面对家长要清楚这是我们教育航程中的同伴，亲密的合作关系才是我们要建立的，有了这个认知你再试着去与家长沟通时，处处能站在家长角度考虑，家长的素质在提高，他们对自身家庭教育的高要求，也会让他们有所感悟，在这样的互动中会转变原有的不好态度，这个不是一蹴而就的，是相互的，是需要老师更主动走近家长的。
14	怎样在现行教育环境中让学生快乐的学习？大家交流一下心得？	著名教育家捷乐任斯基说过：“谁爱孩子，孩子就爱他。只有爱孩子的人，他才可以教育好孩子。”爱是学生的一种需要，对于学生来说，在他们的成长过程中，他们希望老师就像他们的父母一样爱护自己。如果这种爱的需要得到满足，学生便会对老师产生依恋感、信任感、把老师当作自己的知心朋友。当对他进行教育时，他们从心里感到老师是在关心他、爱护他、帮助他，才会很好地与老师配合，甚至做到“言听计从”。其次要平等对待学生。有经验的班主任总是弯下腰或蹲下来与学生交流，使学生感到平等、民主，有亲切感，从而愿意接近老师，与老师交流。
<b>学科版主朱芸</b>		
1	针对当前极个别学困生和问题生，除了平等交流，爱心辅导，心理健康辅导外，能否也该加入一点点严肃批评的惩戒权限呢？	教育惩戒是教师依据一定的规范，以不损害学生身心健康为前提，以制止和消除学生的不当行为，帮助学生改正错误为目的，以惩罚为特征的一种教育方式。教育惩戒是手段与目的的结合，只有符合教育目的的惩罚方式才是教育惩戒。不符合教育目的，甚至反教育的惩罚方式不是教育惩戒。我们搞清楚这个，在使用过程中，科学规范大胆运用，完全可以。一定要避免打着“爱学生”的旗号却做出了违背教育规律，违反师德的事，还冠名“惩戒”。
2	怎么样让学生树立正确的价值观，变得爱学习？	老师应该充分发挥自己的学科特长，在学科教学中，渗透价值观，第二要充分运用综合实践活动课程，多开设相关活动，让学生通过亲身体验从而逐渐树立正确的人生观，价值观。第三不要放弃班队会课这块阵地，在多样的活动参与体验中，让学生树立正确的价值观。
3	学生屡教不改，更变本加厉，如何教育？	首先，你应该弄明白学生屡教不改的原因，学生的行为往往是从身边的人的语言和行为之中学习到的，他的任何行为绝对都不会是无缘无故形成的。因此，老师必须先弄明白学生犯错的原因，然后才能从根源上解决问题，避免之后相似的事情再发生。第二弄明白犯错的原因之后，要积极与学生用他们易于接受的方式进行沟通，明确指出这样的行为的危害。第三，纠正后，还要积极引导，不断跟踪，孩子开始都是白纸一张，他的性格特点和行为都是一点点学习来的，在这个问题上，我们老师还不能单兵作战，必须及时与家长取得联系，双方共同合力教育才有效果。

4	学困生的心理健康教育从何下手？	首先要意识到教育是合力的，一是来自家校的合力，所以必须要主动、经常与家长沟通交流学困生在家在校言行举止的观察所获，以便能随时矫正并调整适合的教育管理方法。二是来自不同学科教师之间的合力，学困生不同分类，需要区别对待，但总的需要教师合力进行及时有效的教育。其次我们老师对心理健康教育的专业知识必须足以让我们面对各种各样的心理障碍，尤其是学困生的心理问题更是隐性的，很容易被我们老师忽略了。
5	如何更有效的教育问题学生？	转化问题学生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。需要我们给自己给孩子足够的时间，并需要有韧性，保持一个高度的热情，遵循因材施教的原则，进行反复、耐心的教育，还需要学校、家庭、社会的密切配合，共同形成一体化教育网络，才能获得良好的教育效果。
6	如何应对留守儿童不爱学习，家长也不配合	建立师生之间的彼此信任是首要任务，需要老师无私的关爱，用耐心、恒心、爱心筑起的堡垒。家长不配合多数是家长学识和认知以及现实状况带来的狭隘观念，这个也需要我们老师耐心联系，从学生这里作为家长的突破口，有必要还可以请村委会（居委会）出面为比较特殊的留守儿童做主。
7	学生懒惰，不愿做作业，反复教育无济于事，该怎么办？	先搞清楚懒惰不愿意做作业的成因，一般这样的孩子多是依赖思想重，被父母长辈溺爱过头的。他们缺少上进心。要改变孩子必须先改变家长，沟通交流，说明利害关系，再家校配合： 1 给他规定好每一科作业完成的时间，养成有计划的习惯。 2 给他树立榜样，激励的作用刺激下，会有向上的动力。 3. 一开始我们要陪着他做作业，慢慢放手，并且注重给予对他学习有帮助的奖励，比如提前完成可以听成语故事，或者做健康有益的运动游戏等。
8	针对不爱听课的学生，我该怎么办？	先在自己身上找问题，看看是否自己的课堂教授没有吸引力，趣味性和知识性都不足以吸引学生造成不爱听课？还是这样的学生因为家庭关系造成不爱听课？又或是一些突发的偶发的事情造成……针对不同情况，去具体解决：1 是自己问题，那就加强专业技能提升训练，2 是家庭关系造成，主动联系家长，及时互通孩子在校在家表现，进行针对性教育。3 偶发事情呢，注重的是平常心对待，耐心细致，又要有宽容之心，有时候润物细无声的教育凝视都可以收到很好的教育效果。
9	问题学生始终不能进步，老师应该怎么做？	老师眼里盯着的是他的成绩还是他的行为习惯养成？是他的作业还是他为人处事的做法？顽石也能被锻造，何况人呢？要相信金石为开，心诚则灵，问题学生无论如何，他毕竟是学生，一个还不是一张白纸都全被涂抹黑了的纸张，看得到他的长处，多表扬，多鼓励。发现他的闪光点，放大一点让他感受到被人夸奖的热度，被人需要的暖度。
10	如何面对厌学、逃学，甚至辍学的孩子？	一个孩子的厌学开始首先是来自家庭过大的学习压力，其次是家长不当的学习方法的指导，加上家校不一样的学习形式，从一对一的足够大压力又到了总被忽略的不乐意，孩子的心态大

		起大落，久而久之厌学情况就重了，能发展到逃学甚至辍学，这种情况大多问题症结还是在家庭，老师作为一个次要因素，也需要注意自己对这样的孩子的教育关怀，是否做到平等对待，尊重。学校还有温度，学生一定不舍得因为家庭而逃学甚至辍学的。
11	在我们过多关注学困生、问题生时，别忽视了优生的心理，他们也需要爱。	感谢您关爱的眼神投射到这个群体，其实每个孩子都需要被关注，优生的心理同样因为是成长中的孩子，周遭的社会、家庭甚至学校环境影响，都会给优生带来干扰、影响，有些还直接改变了优生的心理发展正常轨迹。所以我们要放宽视野，放低身子，不只是倾听花开的声音，还要听花的私语。
12	有些学生学习态度不端正，学习习惯不良，厌学情绪严重，对学习根本不重视，老是让老师逼迫着去学习，不知专家有什么好办法？	这不只是学校的事，更是家庭的问题，社会的影响，诸多方面影响了这样的孩子成长，他成长的轨迹偏离航道了，所以我们要寻求家庭这个主阵地的全力，否则光靠在学校的时间去说教，是没用的。
13	教师如何提升师德？	努力学习师德理论，树立人民教师道德的理论人格，加强自身修养，展现人格魅力。在外界客观因素的影响下，更主要地通过自身不懈地努力，内修德，外修行，就能够成为具有良好教师道德修养的教师。
14	如何将国学经典和课堂教学相结合	化繁为简，古为今用。以生为本，以读为主，精点妙解，诵读感悟。
15	有些家长认为孩子来到学校，就是老师的事，孩子学习不好，不理解不支持老师，怎么办？	老师，请站在家长角度想想，他的没文化带给他的是不理解老师的苦心，他的文化素质低使得他对孩子入学这样的事并不是很重视，相反有种如释重负的感觉，面对这样的家长，我们需要的是理解及同情，更多的时候面对他们要反复的耐心的沟通，说服并改变他们对教育孩子的观念，很难，但是会有效果的。
<b>学科版主卫红</b>		
1	如何上好复习课？如何指导学生系统复习？	要上好复习课，要依据三个方面：一、依据教材。二、依据课程标准。三、依据学生实际。在复习课中要做到五个为主：以学生为主；以课本为主；以课内为主；以练习题为主；以能力为主。
2	作为一名农村教师也很困惑，如何提高教师对现代信息技术的掌握水平？对于提高教师的现代信息技术水平学校应该给教师创设哪些有利的条件？	随着教育均衡的推进，办学规模不断扩大，面临着教师构成复杂、教学水平参差不齐、管理难度增大的挑战。突出集体备课这一特点，形成了具有阜宁实小特色的集体备课校本研修模式。这一模式主要有“四步曲”，即四轮优化：第一轮，名师领衔，形成初稿；第二轮，反复试教，形成二稿；第三轮，全员研讨，形成三稿；第四轮，个性备课，形成四稿。在此基础上，集团还进一步提出了巩固措施：强化导向调节，监控备上“两张皮”；强化评价引领，做细做实内化吸收；强化因势利导，追求共性与个性和鸣。
3	如何提高学生的自我控制能力？	根据学生的兴趣和学习目标制定合理的规则！在教学中巧用学生的名字，会用针对性的内容吸引学生，树立榜样及时表扬，

		语言幽默风趣；根据学生的实际制定合理的方法；要主动调动学生的主动性，积极性，和参与性。
4	如何提高学生的复习效率？	明确学习内容与课标联系的，知识需要梳理好，要体现学生主体的教学原则，要多设置探究性问题
5	如何提高学生的复习兴趣，才能有效地为学生服务。	在快乐中学习，在快乐中复习；好复习课一定要依据教学大纲，依据学生的实际来进行
6	如何上好复习课	1、在复习的方法上，要体现以学生为主体的理念 2、在复习内容的处理上要体现以训练为主线、提高综合运用能力；复习课应该达到的目标温故知新，温故求新，温故探新，温故得新
7	如何激发学生学习的兴趣？	优化课堂教学结构，更新教育观念，始终坚持以学生为主体，以教师为主导的教学原则。更新观念，提高课堂教学艺术。设疑激趣，提高解题艺术技巧。
8	如何提高复习实效性	上好复习课要依据教学大纲，依据教材，依据课程的标准，依据学生的实际情况，在复习课要做的以学生为主，这样才能上好复习课
9	上好复习课的目的是什么，如何让复习课更有效率，关键是如何让学生有收获？	对于思想品德课的复习首先要制定复习计划，合理安排复习进度。其次要构建知识网络，注重基础知识。最后要关注社会热点，进行专题复习。
10	复习课上，如何让学生在过程中，不断总结，不断进步，有什么基本规律吗？	在课堂上，要做到以学生为主，以课本为主，以练习为主；复习课重在教习，重在精叫
11	面对现代教学教师应具备怎样的心态？	思想品德教育在中学德育工作中具有主导渠道的地位。我们的老师不仅仅传授思想品德基础理论常识，更多地引导学生形成良好的思想品德与正确的价值观念。我们看到，我们的老师非常勤恳、认真，每天忙于各项工作，也对学生充满爱心、做出巨大奉献；然而，“事务型”的、“老黄牛式”的传统教师形象却不易改变。我们希望老师们敢于超越自己，主动学习，根据自己的聪明才智总结出有效的经验；也希望老师们能够用先进的教育思想来统领自己的日常工作思路，创造新的教育思想，成长为“智慧型”的新教师。本门课程就希望在此发展方向上助各位一臂之力。
12	如何提高思想品德课堂的实效性？	在平时的教学中要做到五个为主：以学生为主；以课文为主；以练习为主；以能力为主；以课内为主。梳理课本知识点，查漏补缺，知识系统化。
13	如何把握新人教版九年级道德与法治课的重难点	思想品德学科是一门引导和促进学生思想品德发展，形成乐观向上的生活态度，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观的课程。在教学过程中，我们需要以课程标准为依据，以学生的发展为本，精心设计，才能引导学生获得思想品德基础理论常识，形成分析和解决品德成长和社会实际问题的能力，树立公民意识、社会责任、理想信念、爱国情感等学科核心价值，为

		终身发展奠定思想品德素质基础。
14	复习课如何减轻学生负担，让学生轻松学习？	从学生实际出发，分层次循序渐进，复习课上的扎实有效。
15	复习课如何不让学生陷入题海战，选典型题，精讲精练很关键	整合教材，梳理教材，理清脉络复习。复习课重在教习，重在精讲！
16	相对来讲本门课程属于弱势学科，如何调动学生的学习积极性、主动性、参与性	利用网络资源实现教学相长；上好思想品德复习课，必须有针对性，针对学生的求知欲，针对学生的薄弱环节，针对教材的重难点，针对思想品德课的特点设计好教学环节，针对社会的热点问题。
17	怎么处理课堂中遇到的问题学生？	课堂上遇到故意捣乱课堂纪律的学生，一方面警示他另一方面冷处理，以免引起大的骚乱。对于学习困难的学生，多些鼓励，多些耐心。
18	如何教育七年级学生养成良好的学习习惯？	平时的规范养成，听课、做笔记、做题的习惯，都要一一规范，一一要求。
19	如何提高九年级中考成绩？	一题多思，多解，问题的共享，解答的共享，是彼此思维共享。设题层次难易不同，问题情境话更利于全体学生掌握
20	如何有效的促进教师的专业性和业余性融合为一的教师发展？	“初中思想品德课堂教学设计方法与策略”这门课程主要从教材的二次开发、学生的学习起点的分析研究、关注学生学习能力分层分级、教学方式的適切四个层面探讨初中思想品德课堂教学设计方法与策略，以期帮助老师们在高层次上认识思想品德学科的课程理念和课程目标，实现思想品德学科课堂教学的实效性。
21	如何提高复习课效率？	改变教学观念，注重复习情境；改变复习作业，注重自主梳理；以练为主，注重复习题设计。
22	如何才能让学生做到自主学习？	学案教学很实用，同时要落实自学效果，方可督促自主学习。