

国培计划（2018）—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目



项目简报

第三期

主办单位：宁夏回族自治区教育厅教师工作处

承办单位：华东师范大学开放教育学院

卷首寄语

通过这次培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育大家的博大胸怀和乐观向上的工作态度，以及成就一番事业后的幸福感，身为教师，特别是一个被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，在教和研中走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获，在专家引领下，一如既往脚踏实地，一步一步继续坚定地走下去。

同心县海如女子中学—锁忠花

目录页

Contents Page

第一部分

项目动态 了解进展

第二部分

学情通报 数据分析

第三部分

研修活动 案例分享

第四部分

专家引领 答疑解惑

第五部分

培训成效 资源展示

第六部分

阶段安排 明晰任务

第一部分

项目动态

项目动态

由华东师范大学开放教育学院承担的“国培计划（2018）”—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目全员培训已经开班，参加培训的坊员有3408人，坊主37人。整个项目周期为两个多月，培训安排分为四个阶段，参训坊员和坊主要在项目周期内完成各阶段的学习任务和辅导工作。

01

组建团队（破冰热身、诊断选课）（2018年10月15日-10月21日）

02

网络研修与校本研修（2018年10月22日-2018年12月23日）

03

集中实践与专家巡回指导（2018年10月22日-2018年12月23日）

04

研修成果展示、交流与分享（2018年12月24日-12月31日）

项目动态

各阶段课程安排：



第一阶段

破冰热身、诊断选课与学习共同体建设

任务1：研读并深入了解项目实施方案，明确项目整体安排与学习要求。

任务2：以校为单位制定学校校本研修计划方案。

任务3：完成课堂教学技能的测试量表和自主选课

任务4：个人制定研修学习计划



第二阶段

网络研修与校本研修

环节1：“师德素养提升”专题研修

环节2：“校本研修与教学专项技能提升”专题研修

环节3：信息技术工具支持下的学科教学

环节4：教育科研能力提升



第三阶段

集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）

任务1：以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流



第四阶段

成果分享（资源荟萃，享经验）

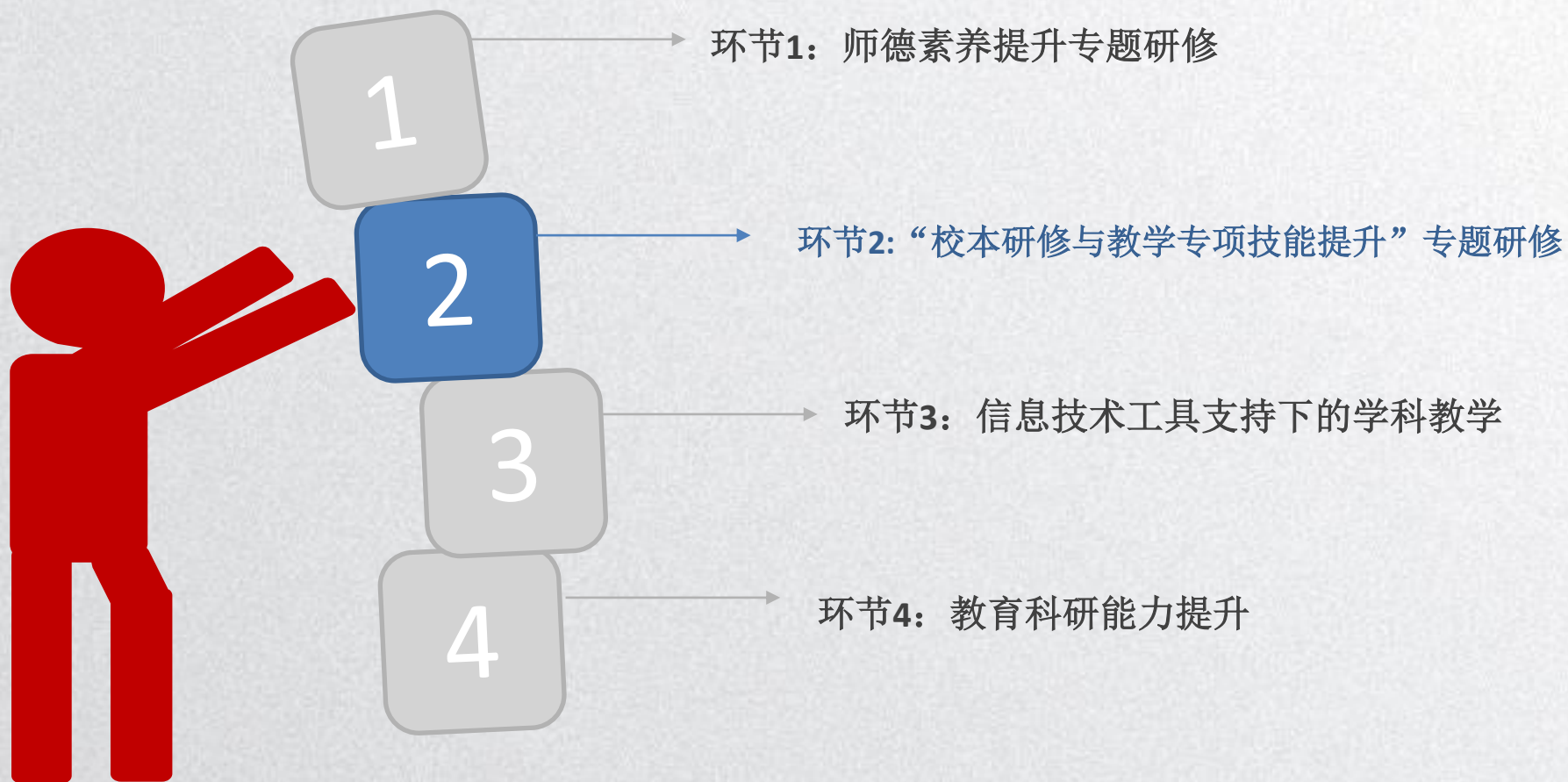
任务1：开展研修成果分享与经验交流

任务2：完成培训后调查问卷、撰写反思与总结。

项目动态

本阶段课程内容：

根据培训安排本周坊员开始学习第二阶段：网络研修与校本研修的环节2：“校本研修与教学专项技能提升”专题研修。参训学员要学习本环节的课程内容，并参与话题讨论。



话题研讨



讨论主题1：习近平总书记如何阐释中华优秀传统文化的重要性？

同心县初中语文1班—周霞

习近平总书记高度重视中华优秀传统文化，将其作为治国理政的重要思想文化资源，并有过一系列精彩论断。早在2012年12月考察广东时，习总书记就指出，我们决不可抛弃中华民族的优秀文化传统，恰恰相反，我们要很好地传承和弘扬，因为这是我们民族的“根”和“魂”，丢了这个“根”和“魂”，就没有根基了。借用“根”与“魂”，强调传承和弘扬中华民族优秀文化传统对于国家发展和民族振兴的极端重要性。

A

坊员
精彩
讨论

B

同心县初中语文1班—周霞

习总书记着重指出，优秀传统文化中“以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神”，以及“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值”，尤其值得我们不断深挖，准确把握，汲取营养，古为今用。前者从国家和民族层面，后者从社会和个人层面，高度概括总结了优秀传统文化中的核心和精华。

话题研讨



讨论主题2：为什么说中华传统美德是中华优秀传统文化的核心？

同心县初中英语班—李红岩

博大精深的中华优秀传统文化是我们
在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。
中华文化源远流长，积淀着中华民族
最深层的精神追求，代表着中华民族
独特的精神标识，为中华民族生生不
息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华
传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰
富的思想道德资源。不忘本来才能开
辟未来，善于继承才能更好创新。

A

坊员
精彩
讨论

B

同心县初中英语班—杨小芬

中华优秀传统文化蕴涵着博大精深的
价值理念和伦理思想，中华传统美德
有着历久弥新的时代意义。培育和践
行社会主义核心价值观，应立足中华
优秀传统文化尤其是中华传统美德这
一深厚资源，做到古为今用、推陈出
新，使之与社会主义核心价值观的内
涵和要求相契合，成为符合时代要求
与人们现实需要的价值理念与行为规
范。

第二部分

学情通报

学情通报

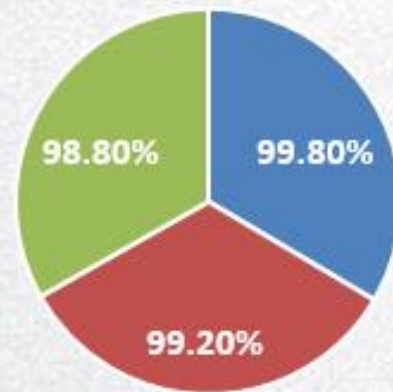
同心县学员参训情况

截止11月19日，参加“国培计划（2018）”—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目的3408名学员已经完成登录率99.8%、选课率99.2%、学习率98.8%的好成绩，目前尚未登录的8名学员已经通过区县管理员、项目QQ群和微信群进行通知。单位本次培训的辅导教师37人已经全部登录平台。

（数据截止11月19日上午9:00）

培训名称	区县	学员总数	未登录人数	登录人数	登录率	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	未学习人数
国培计划（2018）宁夏同心县培育性示范县教师工作坊项目	同心县	3408	8	3400	99.8%	3382	99.2%	3367	98.8%	41
汇总		3408	8	3400	99.8%	3382	99.2%	3367	98.8%	41

同心县三率完成情况



■ 登录率 ■ 选课率 ■ 学习率

学情通报

同心县辅导教师助学数据分析

截止11月19日，仍然有个别辅导教师的在线时间为“0”，希望尽快投入到培训中，按照各阶段的任务要求去完成班级简报、创建工作坊活动以及批改作业等助学工作。

(数据截止11月19日上午9:00)

班级	教师姓名	在线时间	已提交作业	已批改作业数	未批改作业数	已驳回	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
同心县初中英语1班	熊治琴	394	135	135	0	9	48	6	7	43	11	7
同心县初中化学班	锁志福	392	79	79	0	3	0	2	4	8	17	5
同心县初中英语2班	马晓娟	257	133	118	15	8	0	3	9	6	11	7
同心县中小学体育班	马德林	213	119	106	13	0	0	0	2	4	0	2
同心县小学教学7班	周强	206	137	71	66	5	2	1	6	9	23	2
同心县初中语文2班	杨学珍	203	99	36	63	13	0	3	4	0	27	2
同心县初中语文1班	周玲	163	137	86	51	2	0	3	4	3	30	4
同心县小学教学10班	周桂玲	152	105	103	2	0	13	4	18	8	17	5
同心县初中数学2班	王晓明	150	102	5	97	2	2	2	4	3	0	1
同心县小学教学4班	马涛	150	137	62	75	2	0	1	2	11	7	2
同心县中小学美术班	马建梅	149	61	61	0	12	3	3	4	3	82	4
同心县初中政治班	周燕	126	108	12	96	2	1	1	5	0	1	0
同心县小学语文1班	马晓凤	120	138	70	68	3	0	5	9	0	14	5
同心县小学教学3班	周梅英	118	162	162	0	21	34	4	12	30	16	5
同心县小学教学8班	韩春霞	115	138	63	75	3	1	1	3	1	17	0
同心县初中物理班	马林	112	107	55	52	0	0	1	1	0	14	3
同心县小学教学1班	周惠萍	95	120	96	24	29	3	2	5	4	10	3
同心县小学教学2班	马永强	85	119	95	24	9	6	1	3	0	8	1
同心县中小学信息班	马翠花	73	92	38	54	2	3	1	3	0	12	2
同心县小学英语班	马晓平	63	73	56	17	1	0	1	3	1	10	2
同心县小学语文2班	丁小平	56	125	12	113	3	1	0	3	3	0	1
同心县小学教学9班	张汉喜	56	81	58	23	20	8	3	6	37	13	6
同心县小学教学5班	周美玲	51	174	151	23	7	5	1	7	4	44	1
同心县小学语文5班	马彩花	49	154	93	61	23	4	1	1	0	16	5
同心县初中地理班	马剑	43	35	26	9	1	0	0	1	0	6	0
同心县初中生物班	马轩	42	31	3	28	9	1	1	7	13	14	2
同心县小学语文10班	马春霞	24	137	103	34	10	0	5	7	0	17	5
同心县小学教学6班	马玉俊	18	136	133	3	5	0	1	3	9	5	2
同心县小学语文4班	周晓琴	17	123	60	63	0	4	0	3	0	0	0
同心县小学语文3班	马荣	16	139	78	61	15	0	1	1	0	0	0
同心县小学语文8班	丁永忠	11	129	119	10	0	0	2	3	0	0	0
同心县初中数学1班	苏平	9	117	0	117	0	0	0	4	0	0	2
同心县小学语文6班	马喆	6	159	0	159	0	0	0	3	0	0	0
同心县中小学音乐班	马维财	0	62	59	3	0	0	0	3	0	0	0
同心县小学语文9班	金孟加	0	120	21	99	2	0	0	3	9	0	0
同心县初中历史班	杨海英	0	73	0	73	0	0	1	2	0	2	1
同心县小学语文7班	金燕	0	145	69	76	3	3	1	3	0	0	0

第三部分

研修活动

研修活动

远程培训已经过半，通过后台数据来看有部分坊主对工作坊活动的组织和管理上还不是很到位，还有一部分已经创建的工作坊存在没有添加研讨主题、没有成员参与、活动形式单一等问题。如何让工作坊活起来，关键还是在坊主，坊主如何设计出坊员感兴趣的活动。坊主如何让更多的坊员参与活动？如何引导坊员将工作坊研修的成果应用到实际工作中。针对这些问题在本期简报集中为大家分享如何让工作坊活起来的几种方法。希望大家认真学习。



研修活动

1.怎样设计出坊员感兴趣的活动内容:

①调查研究 需求来自坊员

教育研究是行动研究，是教师、一线的教育工作者，为了解决工作中的问题的研究，教师工作坊是一种研修方式。因此坊主一定要了解大多数坊员所在的学校，了解学校的需求，了解坊员的工作诉求。活动内容中体现坊员的工作诉求，通过工作坊研修活动，解决坊员的诉求，解决学校工作中遇到的问题。

如：有的小学生只顾听不去做笔记，有的太重视笔记而影响了听课效果。应该怎样正确处理听课跟笔记的关系？如何指导学生做到听课、笔记两不误？研修中，努力研究这些问题，必将取得一定的成果，这样的成果一经应用也必将有效促进教学工作的开展和学生成绩的提升。总之，研修活动来自坊员身边的教学实际，研修更具针对性，研修结果才有实际价值。否则，工作和研修就是两张皮，教师对研修，对坊主所组织的活动要么不参与，要么是无可奈何地应付。

②积极对话话题 (材料)来自学员

中小学及幼儿园教师主要任务是教育教学工作，很难有充足的时间和精力从事太大、太深、太难的教育理论的系统研修；另一方面，中小学教师不是专门的科研人员，教育理论素养和科研水平有限，他们的教育研究是名副其实的“草根研究”、“研即是修”，坊主所选的研修主题，既要符合所修专题，更必须有利于坊员自己教学工作的改进和提高。开口从东方到西方，从远古到未来的话题，坊员难以接受。参与不会积极。积极与坊员对话，主题在学员工作中产生，话题从学员工作中来。坊员自然有兴趣参与。

研修活动

③ 站位清晰 学习者也是促进者

美国著名的心理学家、教育家罗杰斯认为，学习者（坊员）和促进者（坊主、活动设计者）的关系是一种平等的关系，而不是一种等级森严的关系，对于成人教育尤为如此，民主是良好关系的重要特征，它要求研修活动设计者（坊主、管理员等）和研修活动参与者（坊员）相互尊重，相互信任，平等相处，建立起亲密交流的“朋友”关系。即使是主讲教师也不再扮演“权威者”、“指导者”的角色，而是坊员学习活动的咨询者、合作者和促进者。坊员可以自由地表达个人的经验和感情，提出对教学目标、课程和学习方式的不同见解。

如果说教师工作坊是一个团队，那么它是一个成员无长爵之分的团队。坊员之间无论是教育中的倾诉还是教学上的分享，都是一种交流，无论是一份教案的交流还是一份反思的分享，都是一次学习机会。思想的奇妙就在于：我给你一种思想，你给我一种思想，我们都具有两种不同的思想。

所以，坊主要关心每一位坊员，在做好促进者的同时做好学习者。

④ 掌握学情 及时通报

工作坊中的学员，可能来自不同学校，也有可能来自不同县（市、州），每个坊员生活背景、工作背景，学力背景都不尽相同。作为坊主，要了解学情必须先了解员情。以便充分调动每一位学员的学习积极性。在工作坊存续期间，坊主应该做到四个坚持：1、坚持每天了解学员的学习动态；2、坚持及时发布工作坊公告、工作坊活动以及工作坊学习简报；3、坚持每天做好学情统计，并把统计结果及时公示，起到提醒、警示和督促的作用；4、坚持及时对学员的作业、研修成果进行点评和推优。总之，时时刻刻关注、关心每一位学员，不让一个学员掉队，全面消除培训不合格的现象，要帮助学员调整情绪，乐观的接受培训，积极地投入学习。

研修活动

⑤研修所得 应用分享再出发

教师工作坊研修，目的是促进教师职业水平提升，专业水平发展。在研训过程中，教师必有所获。因为坊员来自一线，工作坊研修是教师是在研修中实践，在实践中的研修。坊员的研修所得必然会应用于自己的工作实践，并将在实践中应用所得以及在实践应用中出现的成绩和问题作为资源，在工作坊中，再研究、在质询、在讨论、再分享……再研修。不但总结、实践、反思是教师工作坊的生命力所在。

2.如何让更多的坊员参与工作坊活动；

1、任务驱动 上线者众

教师工作坊研修中，不一定直接给学员一个结论，而是给学员一个平时工作的情景或学员根据工作的实际，自设一个情景，以完成情景中设定的任务，学员在完成这个任务的过程中，自觉通过“工作坊”这个平台查找资料，请教专家、同伴互助等多种形式研修，以完任务并与同伴分享。

如：经调查，某校有留守学生数422人，“留守学生”占学生总数的11%，他们受监护的状况及表现状况令人担忧，下面是几组调查数据。（1）“留守学生”中的55.5%是由爷爷奶奶等隔代亲人照看，18.5%由亲戚代管，26%由其它人监护，可见隔代监护成了留守学生主要的监护方式。（2）40.5%的隔代亲人很高兴照顾“留守学生”，49.3%的隔代监护人表示“照看孩子感到吃力”，25.1%的隔代监护人表示“照看孩子感到非常吃力”。（3）81.6%的亲戚表示“不乐意帮管孩子但没办法”。（4）55.1%的监护人直接表示“很少或从不与孩子谈心”。只有22.3%的“留守学生”表示“有烦恼的时候能和照顾我的人说”。请结合上述情景，根据相关教育理念，设计一个德育班会。与大家分享，并在自己的工作实践中加以实施，写出实施过程记录及反思。

研修活动

2、资源开放 分享者众

假如你的工作坊有经过专家和多个一线教师打磨过的本学期优秀教学计划和全学期本学科整套优秀教案且能无偿提供给坊员分享。相信很多老师会不请自来。同时如果坊员上传的作品有许多粉丝下载使用,坊员也算是一种享受!

3、校本主题 参与者众

工作坊要繁荣,坊员就要敢说、想说、能说,只有敢说、想说、能说,才有可能说出主题,说出真理(头脑风暴)。坊员间没有长爵之分,学员自然敢说;讨论的主题是学员日常遇到的而且必须解决的问题,学员自然想说;话题是学员身边的事,学员自然有材料能说。人人都说的过程,就是坊员学习分享的过程。

4、深度话题 争议者众

争论过程就是学习的过程。教师工作坊讨论的话题要有深度、有新意,坊员才愿意参与讨论,甚至是争议,如: $x=1$ 是不是方程?0能表示没有吗?陈述性知识、程序性知识、策论性知识的知识分类方式,在现代教育理念下,对教学还有没有意义?等等。

5、及时沟通 提问者众

工作坊中的坊员,都不同程度地存在工学矛盾。坊员提出的问题,都期望得到及时的回应。同时,及时回应坊员的提问也是回应者对坊员的尊重。所以对坊员提出的问题,坊主要及时回答或与相关部门及时沟通后回应。

教师工作坊是一种学习方式,一个网上研修平台,根据学员需要设计好活动,提出有价值的话题,创建有价值的活动,学员才愿意参与,才自觉参与。培训才有所获。

研修活动

3. 如何将工作坊成果助力课堂教学：

1) 用现代的理念指导教学

一个教师、一个参加工作坊研训的教师，有了厚实的文化积淀，有了正确的价值取向，有了前卫的教育理念，才有可能在教育教学中时时处处去践行自己的教育理念，指导自己的教育教学。前卫的教育理念是高效课堂的基础。

2) 用科学的方法实施教学

无论是“生成性课堂教学”还是“任务驱动法”以及传统的讲授法，谈论法等都是教师工作坊研修讨论的话题，通过工作坊的研修，坊员能掌握更多的，更科学的教学策略与教学方法，坊员将那些科学的教学策略与教学方法在教学中实施。必定带来以提高教学效率为目标的教训方法的变革，必定促进优质高效课堂的形成。

3) 用先进的手段(工具)满足教学

生产力是最革命、最活跃的因素，工具是生产力的核心，工具的发明创新推动着人类历史的不断变革发展。同样，教育教学工具和手段的变革创新也推动着教育的变革、发展。教育工具、教育手段的研修是教师工作坊研训的重要内容之一。当今，无论是示范性研修、工作坊坊主研修，校本研修都避免不了信息技术这一工具使用的研修。工作坊坊员，学会了不同的教育工具的使用，在课堂教学中，必定根据媒体最大价值率的观点，选择使用教学工具和教学媒体。在课堂中选择最大教学价值的媒体和手段，一定会催生最有效的课堂教学。

研修活动

4) 用工作坊平台讨论教学

在教师工作坊中的所有教师，他们既是实践（教学）共同体，又是学习（研讨）的共同体，坊员教案、反思随时可以在工作坊中讨论、分享。套用一句影视名言。工作坊中，坊员的课堂教学，“不是一人在战斗”。三个臭皮匠的智慧都可以胜过一个诸葛亮，数十个有教学经验的教师，有专业人员可以指导、咨询。有数十人可以讨论研究的课堂教学应该比一个人冥思苦想的设计课堂教学效果好吧。

5) 用终生学习的心态反思教学

关注教师专业发展，树立终身学习理念。是教师研训的基本理念，教学反思可以进一步激发教师终身学习的自觉冲动，激发教师的教学智慧。

任何一堂课都有精彩之处，也许是课堂引导巧妙、应变灵活；也许是教学方法创新、教学理念先进等，凡是能很好调动学生的学习积极性、激发学生的学习兴趣的做法，都可以详细地记录下来，供以后的教学参考和使用，并且在此基础上进行不断的改进、完善、推陈出新。

不管一堂课有多么的成功，也难免有疏漏、失误之处，一定会有一些不尽如人意的地方。为此，教师课后应进行冷静思考，对它们进行回顾、梳理，并作出深刻的反思，同时剖析这些疏漏、失误的原因，找到解决问题的对策和方法，使之成为以后再教时的经验教训，变这次的失败之处为下次的成功之笔。

一节课下来，静心反思，这节课教法上有哪些创新；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；训练是否到位等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该如何做，写出再教设计，利用工作坊平台与同伴分享，请专家评阅，这就是工作坊研修，教师这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。教学效率会不但提高。

第四部分

专家引领

常见问题解答



本期答疑针对《专业理念与师德提升》专题学员提出的问题，为大家答疑解惑。需要了解更多答疑内容大家可以登录平台在工作坊活动板块内的课程专家工作坊下进行浏览。我们会根据阶段的学习内容安排专家进行文本答疑和视频答疑，希望大家积极参与。

常见问题解答

专业理念与师德专题

问：怎样成为一个受学生欢迎的数学教师？

答：作为人类灵魂的工程师，应该尊重孩子，赏识孩子，用赏识的眼光和心态，去寻找每一个可以赏识的对象。走进学生的心灵，从内心深处赞赏、欣赏每一位学生，包括自己不太喜欢的学生，与他们建立和谐的师生关系，使孩子们在一种愉悦、宽松的气氛中学习，使他们敢于表现、敢于质疑、敢于争论。使学生在获得知识的同时体验着理解、信任、友爱、尊重和鼓舞。有了爱再从自己的专业技能上提高，那么你的授课会越来越受到学生的喜爱。

问：如何处理学生之间的矛盾？

答：首先，学生之间有矛盾是正常的，学会处理各种矛盾也是孩子的一种生存本领。如何处理？
目标是：自己学会处理。
如果孩子开始的时候不懂，老师就试着引导他们思考，班级是什么？我们能相遇在一起意味着什么？你喜欢矛盾危机四伏的班级？你想要什么样的环境？什么是选择？怎么面对问题？你想要成为什么样的人？你是怎么理解谦让的？你是怎么理解人和人之间关系的？
诸如此类的问题，引发学生的思考。
学生会做出正确的选择的。

常见问题解答

专业理念与师德专题

问：如何有效地与不同文化层次的学生家长交流，与学生家长共同维持学生的身心健康，让学生快乐地成长？

答：与家长交流是一件很重要的事情，但是也是最困难的事情，尤其面对不同层次的家长，可是不交流又不行。首先，交流不是告状，经常看见有的班主任气呼呼地把孩子的行为告状给家长，说完了才舒服，家长听完了把孩子打一顿，或者还有家长站在孩子的角度抱怨老师不好，引起矛盾冲突，这些都不是良好的解决问题的方式。找家长交流前，我觉得我们应该静下心来去调查一下事情经过，有时候孩子干坏事是故意的，有时候是有原因的，找到原因就能站在孩子的角度明白为什么他会这么冲动。其实，退一步想，这也是一个了解孩子的机会和鼓励机会，所有的孩子做错事情的时候都是明白这样不对的，到底什么原因让他明知道不对还为之？如果得到老师的理解，那么孩子的态度就是另外的态度了，他会知道这个老师懂得他，愿意去体谅和理解他，那么，以后的管理就方便很多。当然对于故意就是纯干坏事的的孩子，接受必须的惩罚是应该的。我的建议是教师自己能解决的事情，就不和家长说，事后处理好了，再和家长沟通事情的全部，这样的目的是为了帮助孩子改正缺点，这个时候的沟通，也会让家长明白老师的用心和专业水平。以后，自然就会配合老师的工作。不管家长是什么样子的家长，不管他怎么不讲道理，遇见这样的老师，他终究有一天会明白，老师是真的对他的孩子好，并且是在用正确的方式对他的孩子好，天下的父母爱孩子的心都是一样的，你对他的孩子真好，家长自然就会被感动。

常见问题解答

专业理念与师德专题

问：如何快速培养学生良好的学习习惯？

答：首先我们要认识到习惯的养成不是一蹴而就的，本身教育工作者就不应该期待几天甚至当天就有好习惯，这是违背人的发展规律，也违反了教育规律的。好的习惯养成不是专门有本专著做了论述：21天养成一个好习惯嘛！所以我们不能着急，相反有经验的老师会有计划有目的地在每一次课堂甚至每一个教育契机里都注重习惯的培养，有条不紊甚至是抓住一些瞬间即逝的机会去做这个事情，日久天长才见功夫的。不要着急老师。制定好您的培养习惯计划，然后灵活调整，坚持下去！

常见问题解答

专业理念与师德专题

问：如何正确应对学困生和双差生？

答：学困生只有极少数是真的存在学习障碍，大部分只是不肯去学习，即使学得不漂亮，但是不代表不能天天进步。比较简单有效的办法是先寻找原因，如果能找到，哪怕是一点点能进入他的世界的角度，就能找到应对的办法，不过做到这一点需要的是对孩子的理解和支持，他心里一定有什么东西阻碍着他，但是他自己不懂得怎么克服，每一个孩子都是希望着被承认与认可的。您所说的双差生，我不知道是不是我理解得对，是指功课不好，行为规范也很差的孩子们吗？不管是哪一种，真的要帮助他，不是讲道理，是走进他的世界，去理解他，哪怕试着去和他做朋友，就会发现他的很多问题根源，从根源上去寻找，再引导着他走向更好的自己。不能奢望谈几次话就解决问题了，也不能奢望一段日子之后，他就变好了，所有的问题都是经年累计起来的，也需要漫长时间的矫正过程，直到孩子认识到自己是谁，想成为什么样的人，形成良性循环之后，才能算是步入了正轨，这个过程很可能是很难的，但是，难，才值得做，拯救一个灵魂，让一个生命进入美好，是世界上一件美丽的事情。

第五部分

培训成效

2018年10月下旬，国培计划（2018）宁夏同心县培育性示范县教师网络研修开班，有机会参加高水平的研修和数学专业知识的提升学习，特别是能够在这聆听华东师大等高等学府教授的教诲，对我们这些山村教师来说颇感荣幸。对于这次培训，大家全力以赴，认真学习和探求，力求提高自己的教育理论知识和教学素养。



同心县小学数学3班—周梅英

学习是为了工作需要，生活需要，更是为了充实自己。学习是一项任务，更是一次提升。网络研修是一种时尚，一种力量，一份自豪，一份骄傲。专家们的远程讲授就像春风化雨，润物无声，感谢国培给我们提供的这个相聚、学习的平台。学习只有起点，研修没有尽头，让我们抖擞精神，整装待发，带着我们的斗志和激情去迎接教学生涯中的每一次挑战！



同心县初中英语1班—熊治琴

研修感言

我很荣幸能参加这次国培，短短一段时间就使我感受到能获得这样的提升自身教育水平与能力的机会，我有很多收获，不断成长，给了我们教师“充电”的好机会，激励着我们全体教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到教学中去。

同心县初中英语2班-冯婷

研修感言

同心县小学数学10班-王丽萍

通过网络培训，我意识到我们作为教师要终身学习，除了以往的各种教研手段以外，还要积极参加这样的网络培训学习，不断提高教学水平。我们教师应通过网络学习、终身学习来优化自身的知识系统，不断掌握最新学术动态，通过终生学习，成为学习型教师，才能不断更新自己的教育教学观念，丰富自己的学识，拓宽自己的专业知识，提高自己的教育教学能力，从而适应不断发展的教育教学的需要。

研修感言

通过学习,注入了源头活水,给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受,让我饱享了高规格的“文化大餐”,我感受着新思潮、新理念的激荡,他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述,给了我强烈的感染和深深的理论引领,每一天都能感受到思想火花的冲击;我分享到了收获的喜悦,接受了思想上的洗礼,受益匪浅。

同心县小学数学5班-李农新

研修 感言

同心县小学语文4班-海莉

带着一颗渴望而又真诚的心积极地参加了本次小学语文国培培训。这次培训内容丰富,形式多样,通过理论讲座,专家答疑,学员互动,同课同构,使我既有观念上的洗礼,也有理论上的提高;既有知识上的积淀,也有教学技艺的增长。国培仿佛一股清泉流进我干涸的心灵,专家们的知识美和人性美时时撞击我的心坎,润泽我的心灵,回顾学习培训,感受颇多。我决定细品所学,总结所得,把此次培训的所学、所得用于今后的教学中。

通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。今后要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力，课堂教学能力等。这就需要自己今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中进行实践。

班级简报

同心县小学数学8班—韩春霞



国培计划（2018）—宁夏小学数学八班

班级简报

第一期

编辑：韩春霞

2018年10月30日

培训感言

- 1.信心——老师对教育改革、对教育创新人的价值功能的回归。对课改的坚定信心。对自己的学生，要有信心。没有信心，就没有未来！
- 2.梦想——老师对教育要有自己的认识，自己的追求，一句话，要有自己的梦想，有梦想，自己的教育实践才有动力，才有希望！
- 3.实践——老师对于自己日常教育教学中日思夜想，在课中不断探索和反思，以提升自己的教学功底。
- 4.幸福——老师要善于超越自己的专业发展现状，在培训、同伴的问题，以及在课中交流中，寻求今后专业发展的方向。

温馨提示

国培学习已开始一段时间，我们小学数学八班的资源、培训感言、评论不断增加！看着我们班级内容日益丰富，一种收获的喜悦洋溢增长！国培不仅是我们人生旅途中的一道亮丽风景，更希望能成为我们今后教育教学工作中宝贵的资源。我们源于国培，感受着成长的快乐！承担各位老师能坚持到国培学习最后的时刻，在繁忙的工作和学习之余，也希望大家能保重身体。

卷首寄语

在学习的日子里，我们学习着，思考着，我们提高着；
在学习的日子里，我们忙碌着，耕耘着，我们收获着；
在学习的日子里，我们努力着，坚持着，我们成长着；
在学习的日子里，我们分享着，快乐着，我们幸福着；
在学习的日子里，我们兴奋着，吮吸着，我们奋进着！

研修花絮

国培为我们农村学校的教师们创造了学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学新理念，并进行课堂教学实践，联系实际用心去领悟教育真谛观点，汲取精华。

一、转变角色，提高素质

科技和经济的高速发展给教师提出了很高的要求和严峻的挑战。教师既要教书育人，又要做学生的楷模和社会的示范，任重而道远。在教育改革的大潮中奋勇前行，必须转变角色，改变单纯传授或灌输知识和片面追求应试的角色，树立终身学习的信念，通过各种途径不断学习，不断提高自己素质，成为学者、研究者、导演和教练等，学为人师、行为世范、教书育人，当好学生健康成长的指导者和引路人。

沙龙热评问题

1. 如何上好小学数学课？
2. 怎么让学生对小学数学应用题充满浓厚的兴趣？
3. 学生计算水平不一该怎么合理调整教学方法？
4. 数学课堂中是否应该玩中学学中玩？
5. 游戏教学法在小学数学课堂中的运用？
6. 怎样上好一堂成功的课？
7. 小学数学教学新思路？

班级之星

- 马占琴（玉田镇罗河完全小学）
- 马红霞（玉田镇罗河完全小学）
- 罗凤科（玉田镇联合完全小学）
- 马金智（玉田镇联合完全小学）
- 马秀琴（玉田镇前红完全小学）

简报点评：同心县小学数学8班的这期简报板式很美观，内容也很丰富。建议在下一期简报中加入学员的学情数据分析，来展示学员当前的学习情况。

班级简报

同心县小学数学3班-周梅英



班级简报

- 每一次培训我们都能够在短期内享受一次精神的盛宴，接受一次心灵的洗礼，每次都让我们欣喜不已，因为每一次学习都是能开阔自己的视野，提升自己的境界。

- 学习专家们的先进理念，逐步内化为自己的东西，积极动脑思考问题，并积极讨论交流。

潜心钻研



简报点评：同心县小学数学3班的简报里主要展示了学员们学习的状态。希望下一期简报中多加入一些板块，例如：学情分析、成果展示、温馨提示等。

班级简报

同心县初中英语1班—熊治琴



同心县初中英语一班第六期简报
熊治琴

国培计划（2018）—培育性示范县（同心县）

网络研修与校本研修整合培训项目

姓名	学时	考核	成绩	排名	平均分	最高分	最低分	合格率	优秀率
李XX	30	100	100	1	100	100	100	100	100
王XX	30	100	100	2	100	100	100	100	100
张XX	30	100	100	3	100	100	100	100	100
赵XX	30	100	100	4	100	100	100	100	100
刘XX	30	100	100	5	100	100	100	100	100
陈XX	30	100	100	6	100	100	100	100	100
周XX	30	100	100	7	100	100	100	100	100
吴XX	30	100	100	8	100	100	100	100	100
徐XX	30	100	100	9	100	100	100	100	100
孙XX	30	100	100	10	100	100	100	100	100
李XX	30	100	100	11	100	100	100	100	100
王XX	30	100	100	12	100	100	100	100	100
张XX	30	100	100	13	100	100	100	100	100
赵XX	30	100	100	14	100	100	100	100	100
刘XX	30	100	100	15	100	100	100	100	100
陈XX	30	100	100	16	100	100	100	100	100
周XX	30	100	100	17	100	100	100	100	100
吴XX	30	100	100	18	100	100	100	100	100
徐XX	30	100	100	19	100	100	100	100	100
孙XX	30	100	100	20	100	100	100	100	100
李XX	30	100	100	21	100	100	100	100	100
王XX	30	100	100	22	100	100	100	100	100
张XX	30	100	100	23	100	100	100	100	100
赵XX	30	100	100	24	100	100	100	100	100
刘XX	30	100	100	25	100	100	100	100	100
陈XX	30	100	100	26	100	100	100	100	100
周XX	30	100	100	27	100	100	100	100	100
吴XX	30	100	100	28	100	100	100	100	100
徐XX	30	100	100	29	100	100	100	100	100
孙XX	30	100	100	30	100	100	100	100	100

学员成绩

卷首语

学习是为了工作需要，生活需要，更是为了充实自我。学习是一项任务，更是一次提升。网络研修是一种时尚，一种力量，一份自豪，一份骄傲。专家们的远程讲授就像春风化雨，润物无声，感谢国培给我们提供的这个相聚、学习的平台。学习只有起点，研修没有尽头，让我们抖擞精神，整装待发，带着我们的斗志和激情去迎接教学生涯中的每一次挑战！

再接再厉



培训感言

通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。今后要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要自己今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中进行实践。

——周学莲

简报点评：同心县初中英语1班的金宝板式简介，内容清晰明了，做的很好，建议在下一期简报中加明星榜、工作坊的研修活动展示和温馨提示。

马小兰，丁塘中学初一女生。小学时学习刻苦努力，成绩一向很好。进入初中后，学习依然刻苦努力，但心理压力十分沉重，几乎把所有的时间和精力全部用在了文化学习上。刚开始，他的文化学习取得了较好的成绩。与此同时，也给自己带来了超负荷的心理压力，他怕看到老师和家长期盼的目光，一遇到考试就十分紧张，常伴有口干、恶心、呕吐、吃不好、睡不好，有时考试时甚至手指哆嗦、腹泻等。考试就像一块巨石压在他的心上，成绩也每况愈下。

案例二：杨涛，丁塘中学初二男生。进入初中后，虽刻苦有余，成绩却不理想，在班上处于中下游水平。原因是：英语极差。虽然状况如此，但该生对自己提出的要求很高，尤其上英语课时认真听讲，专心笔记，考试时却手忙脚乱，似是而非，与自己的期望值总是差距很大。本学期状况发生了180度大转变，第一次英语测验破天荒的考了90分，这给了他极大自信和动力。以后他感觉上数学课很有兴趣，听得也很明白了，慢慢的对英语产生了信心，不怕考英语了，而且还带动了其它科的学习。

上述是一组比较案例，但有着共同的特点：

1、两位学生都有很强的自尊心，她们一心想获得好成绩。

2、两位学生在遇到挫折后，均陷入了强大的心理压力之中，但结果不同。从根本上李某需要调节自己的心理问题，从而激发出内在的动力；而张某透过一次小小的数学测验这一外界因素激发了内在的信心和功力，获得了学习上一种成就感，步入了良性循环的发展轨道。

上述两个案例代表了初中绝大多数学生的心理压力问题，而这种心理压力问题往往导致学生走两个极端。所以，把握和调适这种心理压力，并探索出一种科学的对策是班级管理中的重要资料。

(接上页)

一、心理压力的基本状况

1、大部分同学认为自己有心理压力。成绩越好，比例愈高，好多同学用“好烦，好累”来形容心理压力，显然心理压力已经超负荷。

2、心理压力主要来自于学习、人际关系或环境方面。

二、心理压力的调适

应对心理压力，我们应用心进行心理健康教育，主动帮忙学生进行心理调适，如①运动，游戏；②向朋友倾诉；③写日记；④与师生谈心；⑤大笑一场；⑥大睡一觉；⑦听音乐等。

心理压力的疏导与宣泄对于学生的身心发展很是重要，老师要主动做他们的知心朋友和引路人，教会他们如何调整心态，减轻压力，应对人生。

三、心理压力的对策

针对心理压力的基本状况和产生的主要因素，我们应运用心理科学的理论和方法开展心理教育，切实做好攻“心”的艺术。

1、针对学习方面的压力。我们既要让学生明确学习是学生的主要任务，明确学习目的、学习方向；又要重视社会实践和校园文化生活，尽可能减轻负担；要“授人以渔”，培养学生的潜力和方法，树立正确的考试观和分数观。

(接上页)

2、针对人际关系方面的压力。一方面，要加强人际交往教育，鼓励学生相互沟通，相互信任，自我反省。另一方面，父母与孩子要“和平共处”，在和谐、平等的气氛中进行交流；根据孩子的实际状况，要给予正确的评价和适当的指导；肯定成功的同时，也有失败和挫折。再之，教师要对学生公平、公正、尊重、信任，更要有“让我们一齐努力”的思想。

3、针对环境方面的压力。一方面，家庭是学生学习的重要场所，父母要洁身自好，为子女营造良好的氛围。另一方面，学校的各项规章制度要尽量体现人性化，要“严而不死，活而不乱”。

4、“内因起决定作用，外因透过内因起作用”，所以对心理压力的调节和对策，我们还需强调以下方面：

- ①科学适时地加强心理挫折教育
- ②培养良好的学习习惯和学习方法
- ③选取适宜的心理健康教育方法，重点培养学生的“自信心”。

其实，初中生面临的问题还很多，但心理压力问题是最主要，最突出的问题。我们只有科学地处理好中学生的心理问题，才能解决他们学习中的根本问题、内因问题，才能激发出他们强烈的求知欲和创新欲，才能有助于青春期学生的正常发展，使其真正成为社会有用之才。

第六部分

阶段安排

阶段安排

各角色下阶段安排说明：

01

区县管理员

- 1.督促学坊员尽快登录平台开始选课学习；
- 2.提醒学员要按照项目考核要求进行学习；
- 3.督促辅导教师参照教学计划安排表开展助学工作。

02

坊主

- 1.关注学员登录学习情况。
- 2.组织学员参与课程下的BBS话题讨论，并管理学员帖子，设置推优。
- 3.基于本阶段的研修内容发起工作坊话题讨论。
- 4.批阅心理健康教育案例分享作业并进行点评。
- 5.制作第四期工作坊简报。

03

坊员

- 1.学习课程内容；
- 2.参与BBS研讨；
- 3.发表研修日志；
- 4.参与工作坊活动及话题讨论；
- 5.参与微访谈答疑及视频答疑；
- 6.完成考核作业一《心理健康教育案例分享》并参与作业互评。

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdp.webtrn.cn>

 霍老师

 15502112683

 962918010@qq.com

THANKS