

# 国培计划（2018）—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目



## 项目简报

第五期

主办单位：宁夏回族自治区教育厅教师工作处

承办单位：华东师范大学开放教育学院

# 卷

# 首

# 寄

# 语

● 同心县海如女子中学——白明虎

培训是一种学习的方式,是提高业务知识的最有效手段。21世纪是知识经济社会,是电子化、网络化、数字化社会,其知识更新、知识折旧日益加快。一个国家,一个民族,一个人,要适应和跟上现代社会的发展,唯一的办法就是与时俱进,不断学习,不断进步。通过培训班的学习,使我进一步认识到了学习的重要性和迫切性。认识要面对不断更新的工作要求要靠学习。专家、教授的讲座就象是一顿丰盛的大餐,精美地呈现在我们的面前,真是“听君一席话,胜读十年书”。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享,深入浅出,可谓是异彩纷呈。

# 目录页

Contents Page

## 第一部分

本期聚焦 亮点展示

## 第二部分

项目动态 了解进展

## 第三部分

学情通报 数据分析

## 第四部分

研修活动 案例分享

## 第五部分

专家引领 答疑解惑

## 第六部分

培训成效 资源展示

## 第七部分

阶段安排 明晰任务

第一部分

本期聚焦

## 本期聚焦

国培计划（2018）—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修远程培训已经接近尾声，通过平台数据来看，参加培训的3394名学员在线学习时长达221352.7小时，平均每人在线65.2小时；共享资源16084个，平均每人共享4.7个。共享的资源类型如有：教学案例、教学反思、研修工具、课题研究、课堂展示和课例研讨等，本期聚焦为大家分享部分大家推荐的资源，需要了解更多资源可以在研修平台的资源中心查看。

教学  
案例

课堂  
展示

教学  
反思

课例  
研讨

专题  
研讨

研修  
工具

备课  
资源

课题  
研究

集体  
备课

# 本期聚焦



- W 三年级数学上册第四单元三位数减三位数笔算减法教案.docx

属性: 无无无 资源来源: 协同备课 上传者: 2017宁夏同心... 张梅 上传时间: 2018...  
关键词: 无 标签: 无
- W 完全平方公式教学设计.docx

属性: 无无无 资源来源: 协同备课 上传者: 2017宁夏同心... 田玲玲 上传时间: 2018...  
关键词: 无 标签: 无
- W 完全平方公式教学设计.docx

属性: 无无无 资源来源: 协同备课 上传者: 2017宁夏同心... 田玲玲 上传时间: 2018...  
关键词: 无 标签: 无
- W 《圆明园的毁灭》说课稿.docx

属性: 无无无 资源来源: 协同备课 上传者: 2017宁夏同心... 王敏 上传时间: 2018...  
关键词: 无 标签: 无
- W 《圆明园的毁灭》说课稿.docx

属性: 无无无 资源来源: 协同备课 上传者: 2017宁夏同心... 王敏 上传时间: 2018...  
关键词: 无 标签: 无

## 14.2.2 完全平方公式

### 教学目标:

1. 会推导完全平方公式,并能运用公式进行简单的运算。(重点);
2. 灵活运用完全平方公式进行计算。(难点);

### 教学过程:

#### 一、情境导入:

1. 教师引导学生复习平方差公式,学生积极举手回答...
2. 教师肯定学生的表现,并讲解,这节课我们学习另一种特殊形式的多项式与多项式相乘——完全平方公式...

#### 二、合作探究:

- 探究点一: 完全平方公式;  
【类型一】 直接运用完全平方公式进行计算.

们积的2倍,就构成了一个完全平方.注意积的2倍的符号,避免漏解.

【类型三】 运用完全平方公式进行简便运算:

- 例1 利用乘法公式计算:
- (1)  $98^2 - 101 \times 99$ ;
  - (2)  $2016^2 - 2016 \times 4030 + 2015^2$ .
- 解析: 原式变形后,利用完全平方公式及平方差公式计算即可得到结果.
- 解: (1) 原式 =  $(100 - 2)^2 - (100 + 1)(100 - 1) = 100^2 - 400 + 4 - 100^2 + 1 = -395$ ;
- (2) 原式 =  $2016^2 - 2 \times 2016 \times 2015 + 2015^2 = (2016 - 2015)^2 = 1$ .
- 方法总结: 逆用完全平方公式进行简便

## 《完全平方公式》教学设计

同心县王团中学—田玲玲



### 例2 利用完全平方公式计算:

- (1)  $(5-a)^2$ ;
- (2)  $(-3a-4a)^2$ ;
- (3)  $(-3a+b)^2$ .

解析: 直接运用完全平方公式进行计算即可.

- 解: (1)  $(5-a)^2 = 25 - 10a + a^2$ ;
- (2)  $(-3a-4a)^2 = 9a^2 + 24aa + 16a^2$ ;
- (3)  $(-3a+b)^2 = 9a^2 - 6ab + b^2$ .
- 方法总结: 完全平方公式:  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ . 可记为“首平方,末平方,首末两倍中间放”.

### 【类型二】 构造完全平方.

- 例3 如果  $36x^2 + (m+1)xy + 25y^2$  是一个完全平方,求  $m$  的值.
- 解析: 先根据两平方项确定出这两个数,再根据完全平方公式确定  $m$  的值.
- 解:  $\because 36x^2 + (m+1)xy + 25y^2 = (6x)^2 + (m+1)xy + (5y)^2$ .  $\therefore (m+1)xy = \pm 2 \cdot 6x \cdot 5y$ .  $\therefore m+1 = \pm 60$ .  $\therefore m = 59$  或  $-61$ .
- 方法总结: 两数的平方和加上或减去它

### 例4 已知 $x-y=6$ , $xy=-8$ .

- (1) 求  $x^2+y^2$  的值;
- (2) 求代数式  $\frac{1}{2}(x+y+a)^2 + \frac{1}{2}(x-y-a)(x-y+a) - x(x+y)$  的值.

解析: (1) 由  $(x-y)^2 = x^2 + y^2 - 2xy$ , 可得  $x^2 + y^2 = (x-y)^2 + 2xy$ , 将  $x-y=6$ ,  $xy=-8$  代入即可求得  $x^2 + y^2$  的值; (2) 首先化简  $\frac{1}{2}(x+y+a)^2 + \frac{1}{2}(x-y-a)(x-y+a) - x(x+y) = x^2 + y^2$ , 由 (1) 即可求得答案.

解: (1)  $\because x-y=6$ ,  $xy=-8$ .  $\therefore (x-y)^2 = x^2 + y^2 - 2xy$ .  $\therefore x^2 + y^2 = (x-y)^2 + 2xy = 36 - 16 = 20$ ;

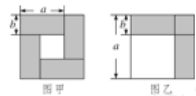
- (2)  $\because \frac{1}{2}(x+y+a)^2 + \frac{1}{2}(x-y-a)(x-y+a) - x(x+y) = \frac{1}{2}(x^2 + y^2 + a^2 + 2xy + 2ax + 2ya) + \frac{1}{2}[(x-y)^2 - a^2] - xx - \frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{2}y^2 = \frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2}y^2 + \frac{1}{2}a^2 + \frac{1}{2}xy - \frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{2}y^2 = \frac{1}{2}a^2 + \frac{1}{2}xy$ .

$-xx - \frac{1}{2}x^2 = x^2 + y^2$ , 又  $x^2 + y^2 = 20$ .  $\therefore$  原式 = 20.

方法总结: 通过本题要熟练掌握完全平方公式的变式:  $(x-y)^2 = x^2 + y^2 - 2xy$ ,  $x^2 + y^2 = (x-y)^2 + 2xy$ .

### 【类型五】 完全平方公式的几何背景.

例5 我们已经接触了很多代数恒等式,知道可以用一些硬纸片拼成的图形面积来解释一些代数恒等式.例如图甲可以用来解释  $(a+b)^2 - (a-b)^2 = 4ab$ . 那么通过图乙面积的计算,验证了一个恒等式,此等式是 ( ).



- A.  $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$ ;  
B.  $(a-b)(a+2b) = a^2 + ab - 2b^2$ ;  
C.  $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ;  
D.  $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ .

解析: 空白部分的面积为  $(a-b)^2$ , 还可以表示为  $a^2 - 2ab + b^2$ , 所以, 此等式是  $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ . 故选 C.

方法总结: 通过几何图形之间的数量关系对完全平方公式做出几何解释.

探究点二: 添括号后运用完全平方公式;  
例6 计算: (1)  $(a-b+c)^2$ ;

(2)  $(1-2x+y)(1+2x-y)$ .

解析: 利用整体思想将三项式转化为二项式, 再利用完全平方公式或平方差公式求解, 并注意添括号的符号法则.

解: (1) 原式 =  $[(a-b)+c]^2 = (a-b)^2 + c^2 + 2(a-b)c = a^2 - 2ab + b^2 + c^2 + 2ac - 2bc = a^2 + b^2 + c^2 - 2ab + 2ac - 2bc$ ;

(2) 原式 =  $[1+(-2x+y)][1-(-2x+y)] = 1^2 - (-2x+y)^2 = 1 - 4x^2 + 4xy - y^2$ .

方法总结: 利用完全平方公式进行计算时, 应先将其式变成  $(a \pm b)^2$  的形式. 注意  $a, b$  可以是多项式, 但应保持前后使用公式的一致性.

### 三、板书设计.

- 完全平方公式:  
1. 探究公式:  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ;  
2. 完全平方公式的几何意义;  
3. 利用完全平方公式计算.

### 教学反思.

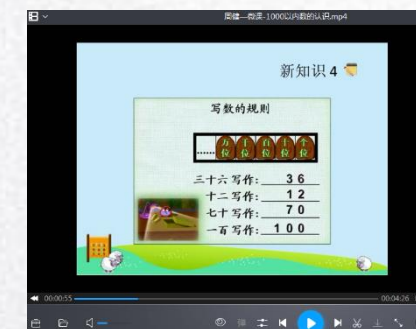
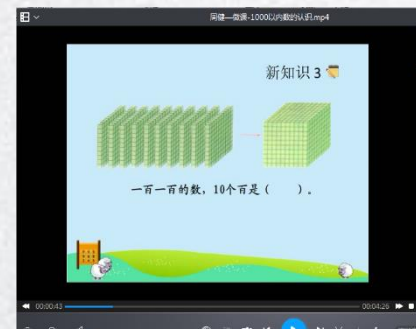
本节的探讨方式和上节类似, 都是通过“做一做”和“试一试”让学生在代数与几何两方面理解完全平方公式. 完全平方公式分为两数和的平方和两数差的平方两种形式, 教学中可以将两个公式写作一个公式:  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ . 有助于学生的记忆. 在探究两数差的平方公式时, 因为学生通过前面的学习已经掌握了几何的说明方法, 因此可以让学生自己画图证明.

# 本期聚焦



## 《1000以内数的认识》微课 同心县河西镇新村完全小学—周健

- 买玲\_红河微课.mp4**  
《盘古开天地》微课  
属性: 语文 小学 课堂展示 资源来源: 工作坊活动 上传人: 2017宁夏同心... 买玲  
上传时间: 2018... 关键词: 无 标签: 无
- 微课-1000以内数的认识.mp4**  
共轭  
属性: 数学 小学 课堂展示 资源来源: 工作坊活动 上传人: 2017宁夏同心... 周健  
上传时间: 2018... 关键词: 无 标签: 无
- 《基本经济制度及分配制度》微课.avi**  
社会主义初级阶段分配制度  
属性: 思想品德 初中 课... 资源来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心... 丁敏  
上传时间: 2018... 关键词: 无 标签: 无
- 欧姆定律\_微课作品.MP4**  
让学生真实感受物理要善于动手, 善于观察, 从中受益, 物理来源于生活, 同时又高于生活, 我们  
属性: 物理 初中 课堂展示 资源来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心... 丁寿明  
上传时间: 2018... 关键词: 无 标签: 无
- PGM\_Low.mp4**  
黄河高原水十流失探究  
属性: 地理 初中 课堂展示 资源来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心... 白丽艳  
上传时间: 2018... 关键词: 无 标签: 无



# 本期聚焦



## 教学反思

**W** 一夜的工作教学反思.docx 0 0 0 0  
● 五年级课文教学反思  
属性: 语文 小学 教学反思 资料来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心网络... 徐蓉蓉 上传时间: 2018-1...  
关键词: 无 标签: 无

**W** 大海啊故乡自评.docx 0 0 0 0  
● 大海啊故乡  
属性: 音乐 小学 教学反思 资料来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心网络... 胡宇东 上传时间: 2018-1...  
关键词: 无 标签: 无

**W** 草虫的村落.docx 0 0 0 0  
● 要充满丰富的想象力  
属性: 语文 小学 教学反思 资料来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心网络... 白凤兰 上传时间: 2018-1...  
关键词: 无 标签: 无

**W** 《詹天佑》反思 0 0 0 0  
● 学习他的爱国精神  
属性: 语文 小学 教学反思 资料来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心网络... 白凤兰 上传时间: 2018-1...  
关键词: 无 标签: 无

**W** 立体图形的表面积和体积(反思).doc 0 0 0 0  
● 反思  
属性: 数学 小学 教学反思 资料来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心网络... 张自勤 上传时间: 2018-1...  
关键词: 无 标签: 无

**W** 研\_修\_计\_划.docx 7 3 0 1  
● 研\_修\_计\_划  
属性: 数学 小学 教学反思 资料来源: 资源中心 上传人: 2017宁夏同心网络... 杨晓明 上传时间: 2018-1...  
关键词: 无 标签: 无

### 立体图形的表面积和体积教学反思

这节课上得还是比较成功的。主要体现在以下几点：

第一，本节课在充分考虑学生认知的基础上，能积极利用各种教学资源，对教材内容大胆地进行了改造，打破了传统复习课教学模式的束缚，让学生在梳理知识中加深认识，在解决问题中提高能力，展示了一个充满着观察、猜测、推理与交流的富有个性化的教学过程。

第二，本节课能够面向全体学生，重视发展学生的主体作用，始终把学生的探索能力放在首位。课中让学生自主整理立体图形的表面积和体积的相关知识，课堂上给予学生充分的时间分享成果，合作学习、展示汇报，留给学生充分地时间和足够大的学习空间，从而让学生学会整理知识的方法，并提高了他们整理建构的能力和口头表达能力。

另外，在让学生探索知识的内在联系时，给学生提供大量的自主领悟的时间与空间，与伙伴交流，充分调动学生学习的积极性和在梳理知识中形成网络，进一步深化了对知识的理解。



### 《立体图形的表面积和体积》反思



同心县韦州镇中心完全小  
张自勤

第三，重视数学思想方法的渗透。在学习数学的过程中，真正对学生以后的学习、生活和工作长期起作用，使其终生受益的并不是数学知识，而数学的思想方法。通过复习，教师一个重要的目的是要将原来分散的教学内容中隐藏的数学思想方法还原出来。本节课，在学生回忆公式的推导过程后引导学生思考：从体积公式推导过程，你能发现什么？教师小结：立体图形的表面积和体积计算公式的推导过程中，我们不难发现有一个共同的特点：就是把新问题转化成已学过的知识，从而解决新问题，这种转化的方法、转化的思想，是我们数学学习中一种很常见、很重要的方法，让学生体会到数学知识中蕴藏着丰富的数学思想方法。

第四，创设条件，提高学生应用数学的能力。《数学课程标准》指出：教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，解决身边的数学问题，以体会数学在现实生活中的应用价值。如果本节课的复习只是让学生仅仅记住计算公式，这肯定是不行的。因为在实际生活中经常会遇到一些各不相同的具体问题。所以，必须要能够灵活地应用已有的知识，才能合理、正确地解决问题。所以，在本节课的教学过程中，我从学生的生活实际出发，创设一切条件，让学生体会到数学来源于生活，并引导学生把课堂中所学的知识和方法应用于生活实际之中。



## 第二部分

# 项目动态

## 项目动态

由华东师范大学开放教育学院承担的“国培计划（2018）”—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目全员培训已经开班，参加培训的坊员有3394人，坊主37人。整个项目周期为两个多月，培训安排分为四个阶段，参训坊员和坊主要在项目周期内完成各阶段的学习任务和辅导工作。

01

组建团队（破冰热身、诊断选课）（2018年10月15日-10月21日）

02

网络研修与校本研修（2018年10月22日-2018年12月23日）

03

集中实践与专家巡回指导（2018年10月22日-2018年12月23日）

04

研修成果展示、交流与分享（2018年12月24日-12月31日）

# 项目动态

## 各阶段课程安排：

已结束

### 第一阶段

破冰热身、诊断选课与学习共同体建设

任务1：研读并深入了解项目实施方案，明确项目整体安排与学习要求。

任务2：以校为单位制定学校校本研修计划方案。

任务3：完成课堂教学技能的测试量表和自主选课

任务4：个人制定研修学习计划

进行中

### 第二阶段

网络研修与校本研修

环节1：“师德素养提升”专题研修

环节2：“校本研修与教学专项技能提升”专题研修

环节3：信息技术工具支持下的学科教学

环节4：教育科研能力提升

未开始

### 第三阶段

集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）

任务1：以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流

未开始

### 第四阶段

成果分享（资源荟萃，享经验）

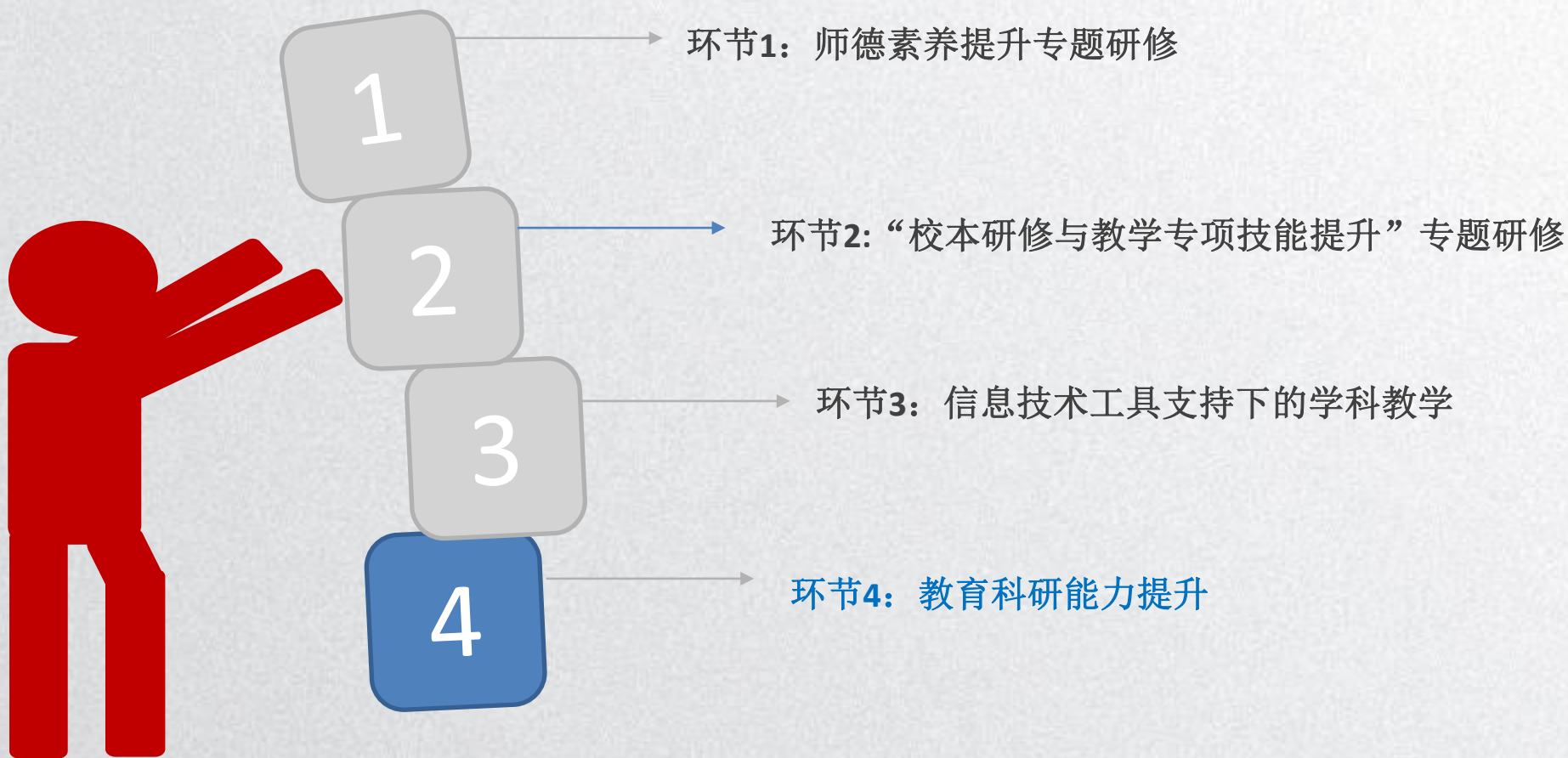
任务1：开展研修成果分享与经验交流

任务2：完成培训后调查问卷、撰写反思与总结。

## 项目动态

### 本阶段课程内容：

根据培训安排本周坊员开始学习第二阶段：网络研修与校本研修的环节4：“教育科研能力提升”专题研修。参训学员要学习本环节的课程内容，并参与话题讨论。



## 话题研讨



讨论主题1：您怎么看阜宁县实验小学的校本研修？他们所做符合校本研修的真正目的吗？

### 坊员 精彩 讨论

#### 同心县初中语文1班—丁生贵

校本研修的内涵与基本特征三句话揭示“校本研修”的内涵与基本特征。1、“为了学校和教师的发展”这是“校本研修”的根本目的。“校本研修”目的：是以促进学校、教师的发展为目的，实实在在、一点点、一步步、看得见的发展。表现在“改进学校的课程与教学，提升办学水平和教育质量，促进教师专业化发展和提高”。



马花 张磊 马仙花 杨晓花 马玉瑞 袁文静 等 17人觉得很赞

#### 同心县初中语文1班—拓维诚

校本教研，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势 and 特色进行的教育教学研究。也就是教师为了改进自己的教学，在自己的教室里发现了某个教学问题，并在自己的教学过程中以追踪或汲取他人的经验解决问题。也有人把这称之为“为了教学”、“在教学中”、“通过教学”。



马花 张磊 马仙花 杨晓花 马玉瑞 袁文静 等 17人觉得很赞

## 话题研讨



### 讨论主题2：学案和教案有区别吗？

#### 坊员 精彩 讨论

#### 同心县小学数学8班—李灵玲

教案和学案都是在钻研教材的基础上，为实施教学任务而编写的。但是两者还是有区别的。主要总结为以下几点：

1. 目的和侧重点不同。教案侧重于怎么教，学案侧重于怎么学；
2. 教案是教师在讲课之前的教学规划和实施方案，设计思路是以教师为中心，以教材为内容，而学案则是以学生的角度出发，设计学生怎么做；
3. 教案的重点是激发学生的学习兴趣，引导学生去探究，去发现，去创新，主要突出怎么教和教什么的问题，而学案主要突出学生怎么学和学什么的问题；
4. 教案对于学情分析只能假设，而学案则是很清楚的了解学生的基本情况；
5. 教案只在老师心中，学生无法预知老师的教学思路，学案不仅是我们的教学思路的渗透，更是学生学习的引领。

## 话题研讨



讨论主题3：为什么要进行词汇教学？你平时是怎样进行词汇教学的？举例说明。

### 同心县小学英语班—赵明琴

词汇学习是语篇学习的前提，是语篇学习的基础，因此词汇教学尤为重要。

对于词汇教学，个人认为扎实教学必须通过语音即音标教学，这样学生整体识记相对轻松，而且识记效果也很好，所以我多采用音标辅助进行词汇教学。

### 坊员 精彩 讨论

### 同心县小学英语班—杨玲

词汇教学是英语学习的基础。没有词汇的支撑，何谈完整的句子。词汇教学，在大多数情况下，我会以游戏的形式进行。比如：我来画画你来猜，或者我来做做你来猜，chant 或者其他游戏来进行词汇教学。孩子们在游戏中进行的东西总会记忆深刻，而且激发孩子的学习兴趣。

## 第三部分

# 学情通报



## 学员参训情况

### 同心县学员参训情况

截止12月18日，参加“国培计划（2018）”—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目的3394名学员已经完成登录率100%、学习率100%、合格率99.9%的好成绩，目前未合格的3名学员已经通过区县管理员和班级辅导教师督促。

（数据截止12月18日上午9:00）

培训名称	区县	学员总数	登录人数	登录率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率	未合格人数
国培计划（2018）宁夏同心县培育性示范县教师工作坊项目	同心县	3394	3394	100%	3394	100%	3391	99.9%	3
汇总		<b>3394</b>	3394	<b>100%</b>	3394	100%	3391	99.9%	<b>3</b>

同心县三率完成情况



# 辅导教师助学情况

根据项目考核要求，担任助学工作的辅导教师在此次培训中是否合格是通过成绩来评定的。合格分数为60分，60分以下的视为不合格不予发放证书。请尚未合格的辅导教师尽快完成相关工作，将分数提上来。

(数据截止12月18日上午9:00)

班级名称	姓名	总分数	学员学习率分数	学员合格率分数	作业批改率分数	工作坊活动分数	BBS分数	简报分数
同心县小学语文6班	马喆	99.9	15	15	19.9	20	10	20
同心县小学语文10班	马春霞	99.9	15	15	19.9	20	10	20
同心县小学语文5班	马彩花	99.4	14.8	14.8	19.8	20	10	20
同心县初中生物班	马轩	96.7	15	15	20	20	10	16.7
同心县初中地理班	马剑	96.7	15	15	20	20	10	16.7
同心县小学数学5班	周美玲	96.7	15	15	20	20	10	16.7
同心县小学数学6班	马玉俊	96.7	15	15	20	20	10	16.7
同心县小学数学8班	韩春霞	96.7	15	15	20	20	10	16.7
同心县小学语文9班	金孟加	96	15	15	20	16	10	20
同心县初中历史班	杨海英	95.5	15	14.7	19.1	20	10	16.7
同心县小学语文8班	丁永忠	75	15	15	20	8	7	10
同心县小学语文7班	金燕	66.2	15	14.8	19.7	0	0	16.7
同心县小学语文3班	马荣	54.2	15	15	19.9	0	1	3.3

班级名称	姓名	总分数	学员学习率分数	学员合格率分数	作业批改率分数	工作坊活动分数	BBS分数	简报分数
同心县小学英语班	马晓平	100	15	15	20	20	10	20
同心县中小学体育班	马德林	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学数学2班	马永强	100	15	15	20	20	10	20
同心县中小学信息班	马翠花	100	15	15	20	20	10	20
同心县中小学美术班	马建梅	100	15	15	20	20	10	20
同心县中小学音乐班	马维财	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学语文1班	马晓凤	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学数学3班	周梅英	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学语文2班	丁小平	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学数学10班	周桂玲	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中语文1班	周玲	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中政治班	周燕	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中英语2班	马晓娟	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中数学2班	王晓明	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学数学4班	马涛	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中英语1班	熊治琴	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中化学班	锁志福	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学数学7班	周强	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学语文4班	周晓琴	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学数学9班	张汉喜	100	15	15	20	20	10	20
同心县小学数学1班	周惠萍	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中物理班	马林	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中数学1班	苏平	100	15	15	20	20	10	20
同心县初中语文2班	杨学珍	100	15	15	20	20	10	20

## 第四部分

# 研修活动

# 研修活动

本期研修活动为大家分享同心县小学数学10班创建的工作坊“走在数学教学的田野上”坊内的主题活动和学员参与情况

同心县小学数学10班一辅导教师：周桂玲  
创建工作坊活动主题分别有：《走在数学教学的田野上》、《我是一名数学教师》、《思维无限开阔》、《小学数学到底学什么》、《让我们的学习充满诗意》、《这些年我们一起做过的神题》、《创建一个充满安全感的课堂》、《体会不到工作的激情和快乐》

工作坊活动链接

[http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/teacherSpace/teacherSpace\\_index.jsp?t=1545120365864](http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/teacherSpace/teacherSpace_index.jsp?t=1545120365864)

**走在数学教学的田野上** 无简介

学科：数学 学段：小学  
创建人：周桂玲 创建时间：2018/10/15 成员数：446 活动数：8 资源数：0 签到总数：322

工作坊评分：☆☆☆☆☆ 今日已有1人签到 已签到

公告 专家答疑 + 发公告

- 说出自己的心声 2018-10-17 13:47:13 删除 修改

活动

<b>让我们的学习充满诗...</b> 类型：专题研讨 2018/10/15—2018/12/20 参与	<b>创建一个充满安全感...</b> 类型：专题研讨 2018/10/17—2018/12/20 参与	<b>思维无限开阔</b> 类型：课题研究 2018/10/17—2018/12/20 参与	<b>小学数学到底学什么</b> 类型：教学反思 2018/10/17—2018/12/20 参与
<b>这些年我们一起做过...</b> 类型：课例研讨/分析 2018/10/17—2018/12/20 参与	<b>我是一名数学教师</b> 类型：课例研讨/分析 2018/11/27—2018/12/31 参与	<b>体会不到工作的激情...</b> 类型：专题研讨 2018/11/27—2018/12/27 参与	<b>走在数学教学的田野...</b> 类型：教学反思 2018/12/18—2018/12/31 参与

今日签到成员 >>

坊主 周桂玲

工作坊成员 >> 成员管理

坊主 周桂玲 张彩梅 马占成 张学铨 李花 马召

工作坊评分 ☆☆☆☆☆

这个工作坊的成员也喜欢去

# 研修活动

活动主题

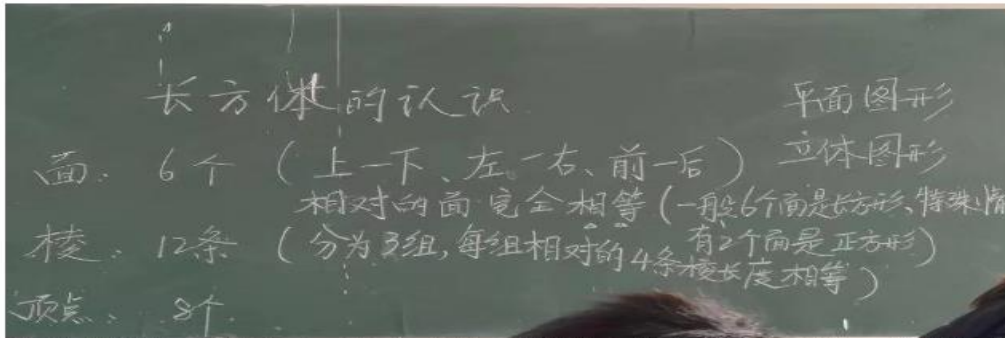
## 我是一名数学教师

起止时间 2018年11月27日-2018年12月31日 进行中

活动类型 课例研讨/分析

发布人 周桂玲

活动描述



教师教长方体的认识，带着学生观察一个长方体，得到上面板书中的内容。这一切都做完后，老师说：现在我们就用小棒来搭长方体了。

是教完这许多再搭长方体？或者是在搭长方体的过程中学习这许多？  
两种方式各有什么优缺点？您更喜欢哪种方式？或者您还有其他的好办法？  
欢迎留言讨论。

活动主题一

活动步骤

我是一名  
数学教师

要求：我是一名数学教师

起止时间：2018年11月27日-2018年12月31日

描述：



教师教长方体的认识，带着学生观察一个长方体，得到上面板书中的内容。这一切都做完后，老师说：现在我们就用小棒来搭长方体了。

是教完这许多再搭长方体？或者是在搭长方体的过程中学习这许多？  
两种方式各有什么优缺点？您更喜欢哪种方式？或者您还有其他的好办法？  
欢迎留言讨论。

# 研修活动

## 坊员精彩讨论



杨红霞

在教学长方体的认识时，我觉得先应该找一些立体图形，如正方体，长方体，球，圆柱，圆锥，让学生在观察比较中对长方体有个感官的认识，然后让学生自己试着搭建长方体模型，这样的话，搭建起来就比较容易，在搭建的过程中用小组讨论的形式，边搭建，边观察，边利用提前准备好的问题卡片填空，如长方体有（ ）个面，相对的面大小（ ），等等。这样搭建的过程也是学生理解整理长方体特点的过程。

2018.11.30 07:59 [取消精华](#) | [回复](#) | [删除](#)



马春梅

如果先认识长方体再用小棒搭长方体，这样教学的优点是：学生在认识长方体的特征的基础上再用小棒搭长方体，就会进一步加深对长方体的认识，而且操作起来更熟练，缺点是：不能够很好的开发学生的创新和想象力，对学生思维有点束缚。如果先用小棒搭长方体再教学长方体认识，这样教学的优点是：能够很好的激发学生学习的积极性和求知欲，也能开发学生的创新思维能力，而且学生在不理解长方体的特征就会互相探讨交流，共同完成操作，体现了以学生为主体的教学理念，缺点是：学生在对长方体不了解的情况下，操作起来比较费时，而且有的学生可能无从下手。我比较喜欢先让学生认识长方体特征，再用小棒搭长方体的教学方式。

2018.12.06 12:31 [取消精华](#) | [回复](#) | [删除](#)



罗芳花

我更喜欢先让孩子们自己动手摸索搭建，这样有利于提高孩子能的动手操作能力，更能激发孩子们动脑思考问题的活力。先谅解后让孩子们动手操作，这样更节省时间，但是效果没有孩子们先想象搭建好。

2018.12.06 20:05 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



丁凤琴

通过搭建长方体，使学生对长方体的构造有了更清楚的认识，这样学更容易接受长方体的特征。

2018.12.07 18:14 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



周华

先让学生摸索用小棒自己搭，这样的优点是：让学生在实践中遇到困难，先自己解决或同伴解决。解决不了的，老师再教，这时学生对长方体的认识可能是终生难忘的，影响最深刻。

2018.11.28 09:39 [取消精华](#) | [回复](#) | [删除](#)



金华 杨萍 靳龙寿 马春梅



靳龙寿 回复 周华：好

2018.12.06 09:20 [回复](#)



马秉龙

先让学生摸索用小棒自己搭，这样的优点是：让学生在实践中遇到困难，先自己解决或同伴解决。解决不了的，老师参与，共同解决，这样记得牢。

2018.11.28 13:27 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



金华



马亚楠

先让学生自己搭，解决不了的老师在教。

2018.11.28 15:10 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



马小梅

我教学的话，应该会先认识长方体，然后搭建长方体。先认识长方体再搭建的话，学生会有一定的搭建思路，如同工程师先设计图纸，在他的脑海中至少会先有一个模型。所以，学生可能会先对棱进行分组，也能节约时间。如果先搭建再认识，首先可能时间上会花费很多，也不能达到全面发展的效果。

2018.11.28 21:20 [取消精华](#) | [回复](#) | [删除](#)



马少清 金华 马春梅

# 研修活动

## 活动主题

### 体会不到工作的激情和快乐

编辑活动

**起止时间** 2018年11月27日-2018年12月27日 **进行中**

**活动类型** 专题研讨

**发布人** 周桂玲

**活动描述** 当教师时间长了，工作的压力、生活的不如意、心理的不平衡，往往让不少人出现这样的状况：从教之初豪情满怀，希望桃李满天下，慢慢地理想没了，激情退了，牢骚多了，安于现状，得过且过；原先活泼可爱的学生也变得讨厌了，稍不如意就想讽刺几句，或者上完课走人，眼不见心不烦，对学生不闻不问；尽量少上点课，想到学校图书室、实验室做点轻松的工作。

你有这样的感觉吗？说说自己的心里话！

## 活动主题二

## 活动步骤

体会不到  
工作的激  
情

**要求：**体会不到工作的激情和快乐

**起止时间：**2018年11月27日-2018年12月27日

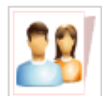
**描述：**

当教师时间长了，工作的压力、生活的不如意、心理的不平衡，往往让不少人出现这样的状况：从教之初豪情满怀，希望桃李满天下，慢慢地理想没了，激情退了，牢骚多了，安于现状，得过且过；原先活泼可爱的学生也变得讨厌了，稍不如意就想讽刺几句，或者上完课走人，眼不见心不烦，对学生不闻不问；尽量少上点课，想到学校图书室、实验室做点轻松的工作。

你有这样的感觉吗？说说自己的心里话！

# 研修活动

## 坊员精彩讨论



金学海

教师作为一个特殊的群体，保持健康的心态不仅有利于教师自身的生理健康，有利于提高工作效率，有利于教师专业化发展，而且有利于促进学生的心理健康发展。教师一定要打起精神，整理好自己的情绪，换一种心态投入每一天的工作。教育是一种有遗憾的事业，教育工作也就是普通教师的主要生活，只有走在追求理想的旅途中，只有在发展学生的同时发展自己

2018.11.27 15:37 取消精华 | 回复 | 删除



王纤



王纤 回复 金学海：我学到了很多

2018.11.27 20:46 回复



计淑琴 回复 金学海：受益深。

2018.12.06 14:08 回复



王正义

教师终身学习调整情绪更新自我才能永不褪色！

2018.11.27 15:42 精华 灌水 | 回复 | 删除



马晓芳



王纤

教师终身学习调整情绪更新自我才能永不褪色。

2018.11.27 20:47 精华 灌水 | 回复 | 删除



周华

有过，刚参加工作在乡下，那时孩子还小。总感觉一切都是理想中的生活，对教育是一片热心，感觉当老师特别光荣。总想着让学生喜欢自己，喜欢学习，用一切自己能想到的花样教学和哄孩子高兴。随着时间的变化，孩子也大了，家庭琐事需要照顾，慢慢地，先前的这些热情和不知怎么就消退了很多。前年，由于种种原因到县城工作。大班额、看着好多闲人，自己有带那么多学生。牢骚也多了。总想着，放学赶快回家，多一事少一事。懒得和学生及家长沟通。对自己的孩子也没了耐心。突然发现这不是职业倦怠？而后，和几位志同道合的同事聊了，都或多或少的有这方面的倾向。最近，极力地去改变自己，回到当初。毕竟选择了这个行业，还得面对现实，对生活要积极。工作，尽力了，至于成绩怎么样，领导怎么看，同事怎么说，都不在乎。——自己走自己的路，让别人去说吧！

2018.11.28 09:53 取消精华 | 回复 | 删除

马晓芳

计淑琴 回复 周华：尽力，做好自己的工作

2018.12.06 14:08 回复



马垂龙

教师终身学习，调整情绪，更新自我，只有走在追求理想的旅途中；只有在发展学生的同时发展自己。

2018.11.28 13:32 精华 灌水 | 回复 | 删除



计淑琴 回复 马垂龙：一生追求，终身发展。

2018.12.06 14:09 回复



杨志学

热爱本职工作，不断充实自己，增强自我效能感，摆正心态，寻找宣泄场。

2018.11.28 14:28 精华 灌水 | 回复 | 删除



# 研修活动

## 活动主题

### 小学数学到底学什么

**起止时间** 2018年10月17日-2018年12月20日 **进行中**

**活动类型** 教学反思

**发布人** 周桂玲

**活动描述** 学过数学的人都知道，思维方式的运用在学习数学这一科目上的重要性，小学阶段的数学主要培养的是孩子的逻辑思维能力，是从形象思维逐步过度到抽象思维的过程，如果在小学阶段没有将基础打牢，那么等孩子上初中后面对更复杂的学习内容，就会变得更吃力。可以这样说，审题是对题目进行初步的感知，特别是应用题，而理解题意这个环节，决定你考了问题的角度，确定你考虑问题的方法，因此，这是做题中的重要环节。

温馨提示：

- 1、说一说你的教学案例。
- 2、说一说你的教学反思。
- 3、说一说你的教学经验。

## 活动步骤

### 小学数学到底学什么

**要求：**小学数学到底学什么

**起止时间：**2018年10月18日-2018年12月20日

**描述：**

学过数学的人都知道，思维方式的运用在学习数学这一科目上的重要性，小学阶段的数学主要培养的是孩子的逻辑思维能力，是从形象思维逐步过度到抽象思维的过程，如果在小学阶段没有将基础打牢，那么等孩子上初中后面对更复杂的学习内容，就会变得更吃力。可以这样说，审题是对题目进行初步的感知，特别是应用题，而理解题意这个环节，决定你考了问题的角度，确定你考虑问题的方法，因此，这是做题中的重要环节。

温馨提示：

- 1、说一说你的教学案例。
- 2、说一说你的教学反思。
- 3、说一说你的教学经验。

## 活动主题三

# 研修活动

## 坊员精彩讨论



武金铎

数学这门课程他的逻辑思维很严密，所以从小要培养孩子的逻辑思维很重要。

2018.10.18 12:09 精华 灌水 | 回复 | 删除



苏文

结合实际生活，让数学生活化、生活数学化

2018.10.18 12:18 精华 灌水 | 回复 | 删除



张小芸

张小芸 回复 苏文：数学来源于生活又服务于生活

2018.10.18 20:22 回复



马文娟

培养学生的逻辑思维能力，，培养学习兴趣，学习方法。

2018.10.18 12:27 精华 灌水 | 回复 | 删除



马思佳

小学数学学的是思维能力与计算能力

2018.10.18 12:48 精华 灌水 | 回复 | 删除



顾巧丽

计算、解决生活中实际问题

2018.10.18 12:58 精华 灌水 | 回复 | 删除



马丽霞

小学数学其实就是数与形思想，综合和实践，态度和价值观。就是让学生掌握简单的算例，算法，让学生学会自主学习，学会学习，交给学习的方法就可。

2018.10.18 11:18 精华 灌水 | 回复 | 删除



张小芸



马春梅

思维方式和思维能力的好坏决定着学生解决问题的能力，而思维能力又要从解决问题中提升和培养。最近我们正好在学习分数乘除法应用题，我引导学生认真审题，分析题中的数量关系，从而找出解决问题的方法，提高了学生思维能力。

2018.10.18 11:43 精华 灌水 | 回复 | 删除



张小芸 王彦虎



张小芸 回复 马春梅：要让学生在在学习中学习解决问题的策略，训练孩子们的思维方式

2018.10.18 20:24 回复



马琳

主要培养孩子的逻辑思维能力。

2018.10.18 11:46 精华 灌水 | 回复 | 删除



马国兴

值得学习。

2018.10.18 11:47 精华 灌水 | 回复 | 删除



杨彦虎

小学数学是通过教材，教学生关于数的认识，四则计算，图形和长度的计算公式，单位转换一系列的知识，为初中和日常生活的计算打下良好的数学基础。

2018.10.18 11:53 精华 灌水 | 回复 | 删除

# 研修活动

## 活动主题

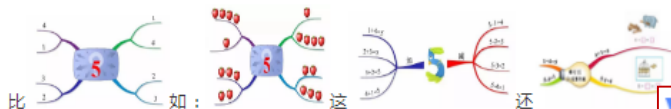
### 思维无限开阔

起止时间 2018年10月17日-2018年12月20日 **进行中**

活动类型 课题研究

发布人 周桂玲

活动描述 思维是人类所具有的高级认识活动。按照信息论的观点,思维是对新输入信息与脑内储存知识经验进行一系列复杂的心智操作过程。思维是认知的核心成分,思维的发展水平决定着整个知识系统的结构和功能。数学被认为是思维的体操,因为在数学学习过程中经常会进行观察、比较、分析、综合、抽象、概括、归纳、推理等思维活动。



思维导图又叫脑图、心智图,它运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属及相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。

温馨提示:

- 1、说说你的看法和想法。
- 2、把你画好的思维导图传上来,大家分享!

## 活动主题四

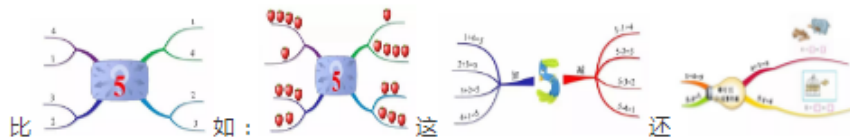
### 思维无限开阔

要求: 思维无限开阔

起止时间: 2018年10月17日-2018年12月20日

描述:

思维是人类所具有的高级认识活动。按照信息论的观点,思维是对新输入信息与脑内储存知识经验进行一系列复杂的心智操作过程。思维是认知的核心成分,思维的发展水平决定着整个知识系统的结构和功能。数学被认为是思维的体操,因为在数学学习过程中经常会进行观察、比较、分析、综合、抽象、概括、归纳、推理等思维活动。



思维导图又叫脑图、心智图,它运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属及相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。

温馨提示:

- 1、说说你的看法和想法。
- 2、把你画好的思维导图传上来,大家分享!

## 活动步骤

# 研修活动

## 坊员精彩讨论



张玉萍

具有严密的思维是人不同其他动物的标志

2018.10.17 16:24 精华 灌水 | 回复 | 删除



丁晓琴 杨晓娟 周建军 杨龙 丁占军 马晓花 等 6人觉得很赞



罗梅英 回复 张玉萍：赞

2018.10.19 13:01 回复



张卫生

思维是人类独有的高级活动

2018.10.17 16:26 精华 灌水 | 回复 | 删除



丁晓琴 杨晓娟 周建军 马月霞 马凤琴 杨龙 等 8人觉得很赞



田兰花

思维导图在数学教学中介入可以说是“想学生所思、给学生所需”。实践证明，用思维想象作为线条，建立知识的发散框架，使概念更简明，易掌握。

2018.10.17 20:26 精华 灌水 | 回复 | 删除



田兰花 马晓花



周玉琴

思维是认知的核心成分，思维的发展水平决定着整个知识系统的结构和功能。

2018.10.18 09:01 精华 灌水 | 回复 | 删除



张小芸



马凤琴

逻辑思维能力是人体大脑能力中重要的一项

2018.10.18 09:14 精华 灌水 | 回复 | 删除



刘晓梅

抽象思维最重要

2018.10.18 09:15 精华 灌水 | 回复 | 删除



张辉

思维模式系统流程清晰

2018.10.18 09:17 精华 灌水 | 回复 | 删除



杨廷武

逻辑思维是人体大脑最高级的认知活动

2018.10.18 09:22 精华 灌水 | 回复 | 删除

## 研修活动

工作坊活动点评：☆☆☆☆☆



## 第五部分

# 专家引领

## 常见问题解答



本期答疑针对“学科教学专业能力”学员提出的问题，为大家答疑解惑。

### 学科教学专业能力专题

**问：**就是作文教学，不知如何有效及高效的展开这项教学。

**答：**作文教学不能贪多求全，我们可以细化，如学生开头不会写，我们可以先让学生积累、改编，教给学生点题，一段时间后学生才能有所提高，在课文中如果出现了好的开头，更要以此为例进行讲解，语文教学就是一个慢功夫，需要我们持之以恒、滴水穿石的精神。

**问：**现在的学生对学习不感兴趣，没有自主学习意识，尤其是语文不爱读，不爱写，不爱记，也不爱阅读，更不爱写作了，怎么做才能改变这种现象呢？

**答：**语文教学要激情满怀，一个语文教师也应该让学生觉得极富“激情”。这样才能吸引学生。如果一个教师教学如白开水，学生的情感如何能调动起来。力求“导”“学”互动，即给学生一个阅读与交流的空间，实现“文本”、“师生”、和“生生”之间多层次的交流互动。让生“展示自己” 课堂就是一个舞台，教师应该让学生“展示自己”让学生成为课堂的主体，学生才会真正走进语文课堂。

## 常见问题解答

### 学科教学专业能力专题

**问：**课堂教学中如何才能更好落实朗读训练？

**答：**第一要让每个学生有明确的目的，知道朗读是一个公民的基本素养，是我们每个人必须培养的一种能力。第二在教学中老师的示范引领作用，永不可轻，它不是多媒体可替代的，一节课四十分钟内，老师的引读，表演读、师生共读处处彰显老师的引领作用，所以老师先过朗读关才能谈朗读教学方法的灵活多样以及朗读训练的课堂课后三维一体训练。第三，既然是一个训练，是一个能力提升点，就要注入评价机制，这样才有更大动力继续下去。老师亦如此，学生更亦如此。

**问：**如何激发学生上好语文复习课的兴趣？

**答：**不论什么课型都勿忘“上课得有趣，课上得有趣”。复习课更要做到这点，老师可以创新复习的方法，比如复习生字词，可以用闯关方法，分组竞争方式，同桌“同船渡”等方法进行，让学生不仅仅是跟着老师复习，而且是同伴互助复习，比拼复习。老师的幽默因子也要多多发挥，复习课上得要有趣，你的教学语言时时刻刻是范本，是母版。



## 常见问题解答

### 学科教学专业能力专题

**问：**如何让学生喜欢上课, 兴趣是求知的内在动力。激发起学生的兴趣, 学习就会积极主动, 学得轻松而有成效?

**答：**在享受成功的快乐中, 激发学生的学习兴趣和在一堂语文自习课上, 一名小女生懒得做练习册上的那些机械重复的题目, 只对造句和看图作文感兴趣。不知什么时候教师突然来到她身边, 并抽走了她的练习册。霎时间, 她惶恐不安, 如临大敌。然而教师并没有因为练习册上大片大片的空白而大发雷霆, 却对小女孩造的句子产生了浓厚的兴趣。句子是这样的: “花骨朵们正在聚精会神地倾听春天。” 教师看了以后, 轻柔的朝小女孩一笑, 夸赞道: “非常好, 很有想像力, 多有灵性啊!” 随后又问道: “为什么不说‘倾听春天的脚步’呢?” 小女孩第一次受到如此夸奖, 心头一暖, 胆大了起来, 反驳道: “有时候春天来时是没有脚步的, 是披着绿纱乘着风来的。” 教师没有说话, 只是轻轻地拍了拍她的头, 走上讲台, 她的练习成为讲造句题的范本。欣赏和鼓励带给小女生无穷无尽的动力, 在以后的日子里, 她学习热情特别高涨, 特别用功, 成绩一跃成为班级第一名。由此说明: 十次说教不如给学生一次表扬, 十次表扬不如给学生一次成功。每个学生都愿意学有进步和获得成功。

## 常见问题解答

### 学科教学专业能力专题

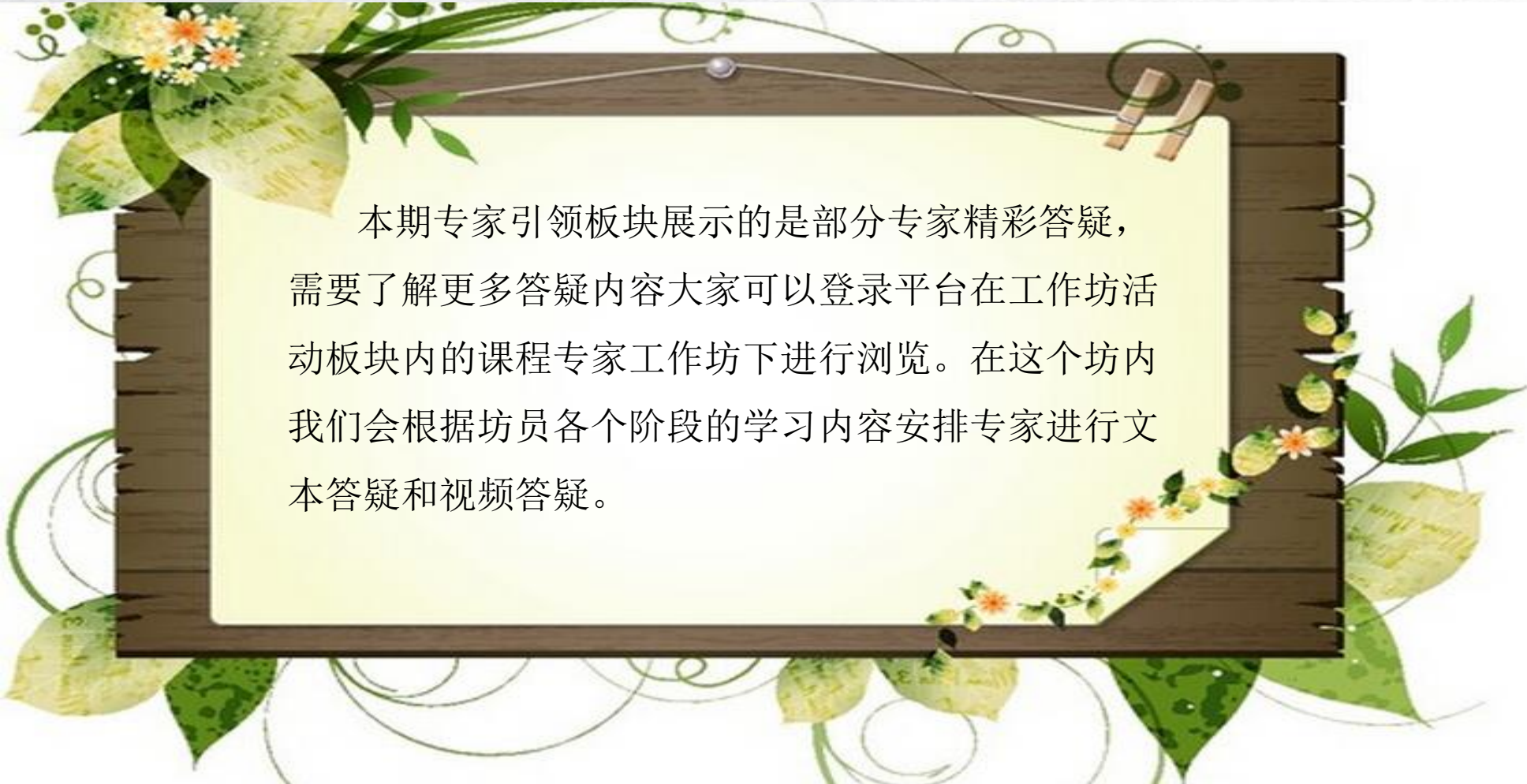
**问：** 体育教学有哪些体会？

**答：** 通过体育，我们的体格会更加强健，更有激情，有魄力。健康是人类社会生存发展的基本因素，也是个体或社会充分发挥其功能的必要前提。健康的生活方式，也是文明的生活方式。生活充满希望、充满信心。相信我们的明天是美好的！现在孩子很多天天就知道打用电脑或手机玩游戏，严重缺乏锻炼，缺少交流。体育是大家一起玩的项目，在玩的过程中孩子们能够收获健康、快乐、友谊等。

**问：** 教材有些内容脱离学生实际、落后于现实，怎样处理？

**答：** 思品课的时效性非常强，教师及时准确地了解并适时传达给学生。趁机对学生进行集体主义、爱国主义和共产主义思想教育，培养学生关心国家大事、民族振兴和科教发展的思想感情。因此，政治教师平时要多看看报纸杂志，多看看电视节目（尤其是新闻联播）。

## 温馨提示



本期专家引领板块展示的是部分专家精彩答疑，需要了解更多答疑内容大家可以登录平台在工作坊活动板块内的课程专家工作坊下进行浏览。在这个坊内我们会根据坊员各个阶段的学习内容安排专家进行文本答疑和视频答疑。

## 第六部分

# 培训成效

### 同心县小学数学8班辅导教师—韩春霞

在这次培训过程中，每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。作为一线教师们，能积极投身于教学的探究、学习之中，成为新课标实施的引领者，共同寻求适应现代教学改革的心思路，切实以新观念、新思路、新方法投入到教学中，使学生在新课中能力得到较快的提高。小数八班很多学员在培训未结束的情况下，积极参加培训，提前完成各项培训任务，其中不乏涌现出一些超额完成任务的教师。相信大家这种积极向上的学习热情在后期会继续发扬。

### 同心县小学英语1班辅导教师-马晓平

有人说“国培一校本研修”是一眼清泉，解我饥渴；“国培一校本研修”是一座桥，联通你我；“国培一校本研修”是一叶舟，伴我远航。我们参与“国培一校本研修”，就要在学习中收获，在交流中解惑，在探索中感悟，在研修中提高，在反思中成长。目前走进金秋九月，2018国培学习也进入了冲刺阶段，我们一起盘点整个学习过程，有超长时间的学习，有热烈精彩的讨论，有真心实意的感言，更有精心设计的作业，这些都是我们在这收获季节里交给专家教授们的硕果。我们应该为自己前两个月的努力而骄傲，也为现在获得的成果而自豪。在这里让我们一起努力，一起付出，一起坚持，一起幸福，站好2018国培的最后一班岗。



## 研修感言

通过培训学习我再一次更清晰的认识到我们在教学上必须尊重学生的主体认识，并且鼓励学生的自我认识。只有这样，才能确保学生主体地位的确立。营造学生主体发展的环境，就是要营造让所有学生共同参与、全体发展的环境。教育面向的是全体学生，提倡的是让学生全面发展。

同心县小学数学10班-马小梅

## 研修 感言

同心县中小学信息班-周学香

聆听了专家理论指导，我深深地感受到当前教育面临的机遇与挑战。让我懂得了要以“情”为纽带，让情感走进课堂，给儿童宽阔的思维空间，教师要为学生创设良好的学习环境。

## 研修感言

我站在了一个崭新的平台上审视了自己的教学，对今后的工作也有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。我会继续努力，认真学习，把所学知识用到教育教学中，让孩子们乐学、会学，把孩子们从芬芳待放的花蕾浇灌成美丽的花朵。

同心县初中语文1班-周寅茜

## 研修 感言

同心县小学数学9班-杨格忠

作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。



## 研修感言

国培计划教师培训的学习期间，我认真观看了几位专家的精彩讲座，认真做好学习笔记，积极完成作业。专家们精湛的教艺，先进的理念和独特的设计给我留下了深刻的印象，我努力将专家经验和自身所学有机结合起来，丰富自己的课堂，提高自身的教学水平。通过这段时间的培训让我受益匪浅。

同心县小学语文3班-张学铨

## 研修 感言

同心县中小学美术班-周少丰

从专家们的讲座里我读出了自己的“故事”，整理着自己的思绪，想着自己的课堂。他们的讲座对我来说最大的价值不是眼前意义上的“学来一点招数，解决我的教学问题”，而是以理论指导来提升自己的教学实践，反思自己的日常教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶，使我更自信地走在教学路上……。

# 班级简报

同心县小学数学8班—韩春霞



简报点评：同心县小学数学8班的简报同比上一期有很大进步，建议在下一期简报中加入一些学员的学情数据分析，因为现在项目快结束了，可以把班级学员当前的学习情况在简报中展示，并有针对性对成绩落后学员做重点提醒。

# 班级简报

同心县小学英语1班—马晓平



简报点评：同心县小学英语1班的简报内容简介明了，班级美观大方。建议在下一期简报中加入一些学员的学情数据分析，工作坊活动话题讨论和优秀考核作业，这样简报的内容就会更加丰富。

“国培计划”（2018）  
——同心县网络研修与校本研修培训  
班级简报  
同心县小学英语1班 第6期  
马晓平 2018年12月

本期导读

卷首语 课堂通报 学习感悟 结束语

卷首语

我们的研修平台，是一座美丽的百花园，我们如同一只只蜜蜂，飞舞期间，流连忘返。特别是在这九月开学季，网络研修已经成为一种时尚，一种力量，一份自豪，一份骄傲！是这个平台引领我们成长，动笔涂鸦，学习交流，互动研讨，亲历过程，体验收获，犹如蜜蜂采蜜，迎来满园花香！

现阶段任务

- 阶段主题：集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）
- 第三阶段：集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）
- 学习时间：2018-10-22至2018-12-23
- 学习目标：集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）
- 学习说明：基于前期网络研修与线下实践过程中存在的问题进行整理归纳，通过集中跟进式研修，对工作坊中存在的问题进行指导。任务1：以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。任务2：工作坊



学习感悟

作者：马晓平 日期：2018-12-14

经过这一段时间的学习，抽了最艰巨的课堂，专家们深入浅出讲解，一个个鲜活的教学案例包含了丰富的知识。

首先，我深深体会到，作为教师只有“空”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好老师，好的教师一定要与时俱进，勇于探索，敢于创新。

其次，培训拓宽了我的视野，学到了许多提高自身素质和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育无疆和系统育人的工作理念，以及成就一番事业的幸福观，身为教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知规律，要在教学中不断学习，不断反思，不断研究，在教科研中走出自我的一席之地。

最后，通过培训让我更体会到学习的重要性，只有不断学习，不断提升，不断锤炼才能胜任教育工作。这就需要今后自我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践。相信只要通过自我不断的努力定会有所收获。

喜报

热烈祝贺  
本班成绩合格率100%

结束语

有人说“国培—校本研修”是一眼清泉，解我饥渴；“国培—校本研修”是一座桥，联通你我；“国培—校本研修”是一叶舟，伴我远航。我们参与“国培—校本研修”，就要在学习中收获，在交流中解惑，在探索中感悟，在研修中提高，在反思中成长。目前走进金秋九月，2018国培学习也进入了冲刺阶段，我们一起盘点整个学习过程，有超长时间的学习，有热烈精彩的讨论，有真心实意的感言，更有精心设计的作业，这些都是我们在这收获季节里交给专家老师们的硕果。我们应该为自己前两个月的努力而骄傲，更为现在获得的成果而自豪。在这里让我们一起努力，一起付出，一起坚持，一起幸福，站好2018国培的最后一班岗。

# 作业案例展示

## 《课例研修报告》作业案例

同心县第五中学—童小花

**作业要求：**以课例研究为载体的研修旨在聚焦课堂教学，以提高教师的教学实践与创新能力为主，通过设计—实践—体验—反思—研讨等环节，开展听评课或教学案例研究。请自主确定课例研修主题，通过课堂实践，开展备课、上课、评课、反思等课例研修活动，撰写完成《课例研修报告》

个人 信息	姓名	童小花	任教学科	生物
	市县(区)	吴忠市同心县	任教年级	八年级
	学校(单位)	同心县第五中学	教龄	9
课例 的主题 与 内容	人的生殖 人的生殖是八年级上册第七单元生命的延续与进化第一节内容。八年级学生处于青春发育期，对于男女生殖系统的组成、功能及受精、胚胎发育、分娩过程充满了好奇与渴望，对这方面内容学生们会害羞、好奇、或者有不健康的思想等。 通过生物学的学习，我们了解动物、植物。我们更应该了解自己，通过对这节课的系统学习，使我们更了解我们自身，学会爱护自己、懂得尊重他人。 人的生殖这节内容共包括三部分：男女生殖系统、受精、胚胎发育、分娩的过程。			

	<b>教学目标</b>
	1. <b>知识目标：</b>
	① 说出组成男女生殖系统的主要器官和功能。
	② 简单描述受精、胚胎发育和分娩的过程。
	2. <b>能力目标：</b>
	通过观察、分析图文资料，培养学生分析问题能力，交流表达能力。
	3. <b>情感态度价值观目标：</b>
	通过认识自我活动，体验生命来之不易，学会关爱生命，关注自身健康和发展，热爱生命的情感。
呈现	<b>重点难点</b>
课例	重点：说出男女生殖系统的主要结构和功能。
研究	难点：感受生命的宝贵，体会父母给了我们生命的意义。
过程	<b>教学辅助</b>
	多媒体课件
	<b>教学过程</b>
	一、 诗歌引入。
	我是一个好奇的小孩/不经意间断开天空的帷幕/发现了世界的存在/于是，某个黎明/在心的引导下/我迈开了/虔诚的追寻的脚步/

	而那天便是/一切幸福和痛苦的/开端……
	二、 通过一家三口的图片对话，构建新知。
	子：爸爸妈妈，我是怎么产生，又是怎么来到这个世界的啊？
	父母：你是爸爸妈妈爱情的结晶，是由爸爸妈妈共同制造出来的。
	示精子和卵细胞图片，父母：让我们先认识这2张图片：左图是爸爸体内的精子，右图是妈妈体内的卵细胞。精子外形像蝌蚪，头大，尾长，能够游动，长约0.06毫米，用显微镜才能看到。卵细胞球形，细胞质中含卵黄，是人体最大的细胞，直径在0.1毫米以上，几乎用肉眼就可以看到。
	示精子游向卵细胞图片，父母：爸爸给了妈妈很多小精子，它们拼命向前冲，想到达妈妈身体里面一个叫输卵管的地方。最先到达的精子能够在那儿的卵细胞结合，形成新的小生命。知道吗？在成千上万的精子里面，只有最强壮跑得最快的精子才能和卵细胞结合。而你就是那场比赛里跑了第一而形成的小生命！
	子：原来在妈妈肚子里我就得了第一阿！可是，爸爸是怎样产生精子，妈妈又是怎样产生卵细胞的呢？
	父母：这个……这就要从爸爸妈妈的生殖系统说起了。
	示男性生殖系统图片和女性生殖系统图片，介绍：

# 作业案例展示



示 flash “受精和植入子宫”，子：我诞生在妈妈的输卵管里，怎么又跑到子宫了呢？

父母：傻孩子，输卵管那么细，怎么能让你充分发育阿？当然要换到子宫了。

示“受精卵边分裂边植入子宫”图片，父母：新形成的小生命是一个受精卵细胞。受精卵一边分裂，一边移动到妈妈的子宫，植入在子宫内膜里。在这个过程中，受精卵逐渐发育成胚胎。

示“胚胎发育各时期”图片，父母：小生命在妈妈的子宫里幸福成长。

子：我在妈妈的肚子里怎么呼吸，怎么吃东西呢？

父母：你在妈妈肚子里的时候，不会呼吸，也不会吃东西。你通过胎盘，从妈妈的血液中吸收营养和氧气。

示“胎儿和胎盘”图片，父母：胎盘呈扁圆形，是胎儿和母体交换物质的器官。胎盘靠近胎儿的一面附有脐带，脐带与胎儿相连。胎盘靠近母体的一面与母体的子宫内壁相连。胎儿生活在子宫内半透明的液体——羊水中，通过胎盘从母体血液里获得养料和氧气，产生的二氧

化碳等废物，也是通过胎盘排到母体的血液里，由母体排出体外。  
示表格，父母：为了供给你充足的营养，妈妈在怀孕期间体重增加了14 千克！

各组成部分	重量(千克)
胎儿	4
胎盘	1
羊水	1
子宫	1
乳腺	1
增多的血液	2
母体贮藏的营养物质	2.5
其他物质	1.5

子：妈妈您辛苦了！我要是早点出来就好了。

父母：你在妈妈的肚子里要待上大约 280 天，才能发育完全呢。

示视频“分娩的过程”，父母：“十月怀胎，一朝分娩。”这是分娩的过程。

子：生的时候很疼吧？妈妈您受苦了！我爱您，妈妈！

三、 归纳小结。

四、 情感升华。

思考：通过这节课的学习，你应该怎样对待母亲？

五、 习题巩固。

六、 请您欣赏。

Flash “我从哪里来”、“苹果树和小男孩的故事”。

课 的 效 反 思	本节课让我感到满足的是：
	1、学生应该掌握的知识都讲到了，从表面上看学生掌握的还比较不错。
	2、师生配合非常默契。如教师提出的问题学生努力思考，积极举手回答。
	3、教师在课堂上运用了较多的教学手段。如学生课前自学，完成学案，分小组合作讨论交流并抢答相关的问答、多媒体的应用等等。
	感到欠缺的地方：
	1、知识的呈现方式有待于进一步改进。如引课创设的情景应该更生动，更贴切学生的生活。
	2、幻灯片应该：“活”起来。
3、分小组合作学习的交流时间过少，没有顾及到差生，教师巡堂指导的时间也欠缺，今后我一定加强学生自学互动这一环节。	

## 第七部分

# 阶段安排

# 阶段安排

各角色下阶段安排说明：

01

区县管理员

- 1.督促未合格学员尽快完成学习任务；
- 2.督促辅导教师参照培训考核要求完成助学工作。
- 3.做好总结材料收集和提交。

02

坊主

- 1.提醒学员查漏补缺。
- 2.组织学员参与课程下的BBS话题讨论和工作坊话题讨论。
- 3.将所有提交的考核作业批改完成。
- 4.按照项目评优比例遴选优秀学员，提交培训总结。
- 5.制作班级总结简报。

03

坊员

- 1.学习课程内容；
- 2.参与课程下的BBS研讨；
- 3.发表研修日志；
- 4.参与工作坊活动及话题讨论；
- 5.按照项目考核要求完成各项学习任务；
- 6.在项目截止日期之前完成考核作业提交，并提醒辅导教师给予批阅。

# 华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdp.webtrn.cn>

 霍老师

 15502112683

 962918010@qq.com

# THANKS