

国培计划（2018）—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目

国培
计划

项目简报

第四期

主办单位：宁夏回族自治区教育厅教师工作处

承办单位：华东师范大学开放教育学院

卷

首

寄

语

有一种精神叫“敬业”，“为伊消得人憔悴，衣带渐宽终不悔”。

有一种力量叫“坚持”，“既然选择了远方，便只顾风雨兼程”。

有一种激情叫“追求”，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

研修，是成长的平台，汲取专家智慧，获得心灵成长，岂能错过？

人如树。既要承受温暖的阳光，也要承受风雨的洗礼。

在风雨中，叶子一片片地张开，花朵一枝枝地绽放，果实酝酿成希望的色彩、醉人的收成。

成长、蜕变，从研修路上的那一刻开始。

走过风雨，走过泥泞，定将收获鲜花硕果。

目录页

Contents Page

第一部分

项目动态 了解进展

第二部分

学情通报 数据分析

第三部分

研修活动 案例分享

第四部分

专家引领 答疑解惑

第五部分

培训成效 资源展示

第六部分

阶段安排 明晰任务

第一部分

项目动态

项目动态

由华东师范大学开放教育学院承担的“国培计划（2018）”—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目全员培训已经开班，参加培训的坊员有3394人，坊主37人。整个项目周期为两个多月，培训安排分为四个阶段，参训坊员和坊主要在项目周期内完成各阶段的学习任务和辅导工作。

01

组建团队（破冰热身、诊断选课）（2018年10月15日-10月21日）

02

网络研修与校本研修（2018年10月22日-2018年12月23日）

03

集中实践与专家巡回指导（2018年10月22日-2018年12月23日）

04

研修成果展示、交流与分享（2018年12月24日-12月31日）

项目动态

各阶段课程安排：

已结束

第一阶段

破冰热身、诊断选课与学习共同体建设

任务1：研读并深入了解项目实施方案，明确项目整体安排与学习要求。

任务2：以校为单位制定学校校本研修计划方案。

任务3：完成课堂教学技能的测试量表和自主选课

任务4：个人制定研修学习计划

进行中

第二阶段

网络研修与校本研修

环节1：“师德素养提升”专题研修

环节2：“校本研修与教学专项技能提升”专题研修

环节3：信息技术工具支持下的学科教学

环节4：教育科研能力提升

未开始

第三阶段

集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）

任务1：以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流

未开始

第四阶段

成果分享（资源荟萃，享经验）

任务1：开展研修成果分享与经验交流

任务2：完成培训后调查问卷、撰写反思与总结。

项目动态

本阶段课程内容：

根据培训安排本周坊员开始学习第二阶段：网络研修与校本研修的环节3：“信息技术工具支持下的学科教学”专题研修。参训学员要学习本环节的课程内容，并参与话题讨论。



话题研讨



讨论主题1：完成自我认识的句子游戏，大家可模仿类似句式进行自由发挥？

同心县小学语文3班—摆银兰

我最大的优点是：乐观、适应能力强

我最大的缺点是：懒惰

我最大的成就是：帮助学困生走出困境

我最大的期望是：每个学生都能进步

对我来说，人生是：一条有弹性的线条，
你的状态决定一切

展望未来我想说，我：继续努力，生活还得继续

A

坊员
精彩
讨论

B

同心县初中语文1班—周霞

我最大的优点是：乐观，遇事冷静

我最大的缺点是：比较懒惰

我最大的成就是：我的学生都能够快乐的成长

我的期望是：孩子们都能走向自己梦想的道路

对于我来说：人生就如一场戏，就看你自己怎么走

话题研讨



讨论主题2：皮影客除了自身的优势外，还有哪些优势？又可以应用到哪些行业中？

同心县小学语文2班—张喜娟

把动画由专业的生产工具变成所有人的表达工具，只定位于在线教育领域就太狭隘了。做教育的认为这是很好的做课件工具，做媒体的认为这是最快速的视频生产工具，做广告的认为这是最好的病毒营销手段，做出版的认为这是新一代的交互式电子书。而做互联网+的看到的是社交平台和聊天工具，会有海量优质内容产生并被消费。有一家在线教育创业公司使用皮影客制作动画课件后，还把视频印刷了图书。

A

坊员
精彩
讨论

B

同心县小学语文4班—马小云

皮影客对于教育来说，最为重要的一点在于知识的传递形式更加丰富多样。老师利用皮影客，可以制作出简单的动画教材，让学生可以在动画、语音、文字多重刺激下趣味性地学习。同时，学生也可以通过皮影客的动画制作去呈现他们对于世界的想象力，去表达他们对于世界的认知。

第二部分

学情通报

学情通报

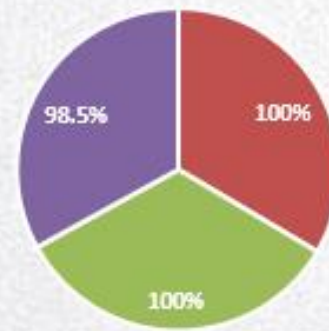
同心县学员参训情况

截止12月12日，参加“国培计划（2018）”—宁夏同心县培育性示范县教师工作坊研修项目的3394名学员已经完成登录率100%、学习率100%、合格率98.5%的好成绩，目前未合格的49名学员已经通过区县管理员、项目QQ群和微信群进行通知。

（数据截止12月12日上午9:00）

培训名称	区县	学员总数	登录人数	登录率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率	未合格人数
国培计划（2018）宁夏同心县培育性示范县教师工作坊项目	同心县	3394	3394	100%	3394	100%	3345	98.5%	49
汇总		3394	3394	100%	3394	100%	3345	98.5%	49

同心县三率完成情况



■ 登录率 ■ 学习率 ■ 合格率

学情通报

同心县辅导教师助学数据分析

截止12月12日，仍然有个别辅导教师的在线时间为“0”，希望尽快投入到培训中，按照各阶段的任务要求去完成班级简报、创建工作坊活动以及批改作业等助学工作。

(数据截止12月12日上午9:00)

班级	教师姓名	在线时间	已提交作业	已批改作业	未批改作业	已驳回	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
同心县小学语文10班	马春霞	635	191	190	1	1	10	6	10	7	38	14
同心县初中英语1班	熊治琴	666	226	224	2	0	63	6	9	92	19	10
同心县初中英语2班	马晓娟	1116	221	221	0	1	13	6	11	13	11	8
同心县小学数学10班	周桂玲	331	196	196	0	0	21	13	32	17	17	7
同心县初中地理班	马剑	189	56	52	4	1	1	1	1	0	22	7
同心县初中语文1班	周玲	254	240	240	0	3	7	5	6	5	37	6
同心县初中政治班	周燕	338	179	176	3	5	27	8	8	13	27	6
同心县小学数学7班	周强	553	198	198	0	0	8	6	13	31	53	6
同心县小学数学9班	张汉喜	76	185	183	2	4	15	4	7	49	13	6
同心县中小学体育班	马德林	213	151	151	0	0	21	6	7	11	18	5
同心县小学数学2班	马永强	164	192	192	0	0	8	6	7	19	14	5
同心县中小学信息班	马翠花	210	138	137	1	9	14	4	5	6	12	5
同心县中小学美术班	马建梅	267	95	93	2	0	7	9	7	4	82	5
同心县小学语文1班	马晓凤	120	195	195	0	0	0	6	10	10	14	5
同心县小学数学3班	周梅英	232	198	198	0	0	35	8	14	30	24	5
同心县小学语文2班	丁小平	97	197	194	3	0	2	5	6	3	10	5
同心县初中生物班	马轩	111	87	85	2	0	4	3	16	35	50	5
同心县初中历史班	杨海英	209	107	101	6	1	7	5	5	12	10	5
同心县小学语文6班	马喆	79	199	199	0	1	1	5	4	0	13	5
同心县小学数学4班	马涛	431	200	200	0	0	8	6	16	31	26	5
同心县初中化学班	锁志福	617	139	139	0	0	4	4	9	14	17	5
同心县小学语文5班	马彩花	61	194	192	2	2	5	5	5	16	16	5
同心县小学数学5班	周美玲	72	197	191	6	1	5	2	7	7	44	5
同心县小学数学6班	马玉俊	73	195	195	0	0	13	3	8	9	21	5
同心县小学语文4班	周晓琴	722	196	196	0	0	14	7	10	6	17	5
同心县初中物理班	马林	166	187	181	6	1	2	3	2	9	14	5
同心县初中数学1班	苏平	66	178	178	0	24	1	5	6	5	37	5
同心县初中语文2班	杨学珍	263	201	196	5	10	44	5	5	0	27	5
同心县小学语文9班	金孟加	117	192	192	0	3	30	9	9	31	17	4
同心县小学英语班	马晓平	74	90	79	11	1	3	1	3	1	12	3
同心县初中数学2班	王晓明	208	225	225	0	3	28	4	6	3	0	3
同心县小学数学1班	周惠萍	153	195	181	14	0	8	3	5	18	10	3
同心县中小学音乐班	马维财	228	84	82	2	0	1	3	7	4	11	2
同心县小学语文8班	丁永忠	14	180	159	21	0	0	3	3	0	7	2
同心县小学语文3班	马荣	30	195	195	0	4	18	1	3	0	1	0
同心县小学数学8班	韩春霞	224	182	176	6	8	3	1	5	1	17	0
同心县小学语文7班	金燕	0	191	181	10	0	4	4	6	0	0	0

第三部分

研修活动

研修活动

同心县小学语文10班—— 辅导教师：马春霞

工作坊点评：

“小语英才”研修坊共有成员数99人，活动数8个，资源数2个，学员积极参与坊主发布的各个活动，活跃度高。只是资源的分享还需要加强引导。

工作坊活动链接

http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/teacherSpace/teacherSpace_index.jsp?t=1545023043982

The screenshot displays the '小语英才' (Xiao Yu Ying Cai) workshop interface. At the top, the workshop title is '“小语英才”研修坊' with a '无简介' (No introduction) button. Below this, the subject is '小学语文' (Primary School Chinese) and the grade is '小学' (Primary School). The creator is '马春霞' (Ma Chunxia), created on '2018/10/19', with 59 members, 8 activities, 2 resources, and 18 posts. The workshop has a 5-star rating and a '签到' (Check-in) button showing 0 members checked in today. The main content area is divided into '公告' (Announcements) and '专家答疑' (Expert Q&A). The '活动' (Activities) section lists several activities with titles like '如何指导学生进行有...', '怎样在有效的时间内...', and '创设语文课堂教学情...', each with a '参与' (Participate) button. The right sidebar shows '今日签到成员' (Today's sign-in members), '工作坊成员' (Workshop members) with a '成员管理' (Member management) button, and '工作坊评分' (Workshop rating) with a '提交' (Submit) button. At the bottom right, there is a section '这个工作坊的成员也喜欢去' (Members of this workshop also like to go to) with several activity thumbnails.

研修活动

活动内容

活动主题

如何指导学生进行多角度、有创意的阅读？

起止时间 2018年10月31日-2018年11月30日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 马春霞

活动描述 叶老说“语文教材无非就是个例子，凭这个例子使学生能够举一反三，练成阅读和作文的熟练技能”。新课标也明确提出，语文教学要多角度有创意地阅读，但是多角度有创意从何体现？语文课上还体现得不够充分，大家还是在不停地和语文所承载的文学知识、文体知识、文学常识“较劲”，还不能到一定的认识高度。请大家就如何指导学生进行多角度、有创意的阅读这个话题发表意见。

活动步骤

如何指导学
生进行多..



要求：如何指导学生进行多角度、有创意的阅读？

起止时间：2018年10月31日-2018年11月30日

描述：

叶老说“语文教材无非就是个例子，凭这个例子使学生能够举一反三，练成阅读和作文的熟练技能”。新课标也明确提出，语文教学要多角度有创意地阅读，但是多角度有创意从何体现？语文课上还体现得不够充分，大家还是在不停地和语文所承载的文学知识、文体知识、文学常识“较劲”，还不能达到一定的认识高度。请大家就如何指导学生进行多角度、有创意的阅读这个话题发表意见。

附件参考：暂无

活动步骤

研修活动

坊员精彩讨论



田玉学

指导学生从初读课文到理解课文，用各种方式引导学生去阅读。

2018.11.02 10:20



马宝荣 王文霞 李月云

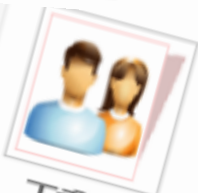


马宝荣 回复 田玉学：好



田玉学

挖掘教材，吃透教材，做到胸有成竹方可上好课程。



丁秀兰

挖掘教材，吃透教材，才能更深入的理解教材。

活动点评

实施小学语文教学,必须以学生为主体,全面加强课堂教学的开放性,实行开放型教学,通过改革传统教学中束缚学生思维的因素,激励学生积极主动探索语文规律,培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力。那么,在小学语文阅读教学中,如何引导学生进行多角度有创意的阅读,利用阅读期待、阅读反思和批判等环节、拓展思维空间、提高阅读质量是值得研讨的话题!“小语英才”在研讨过程中,发挥全体坊员的作用,总结出:开放阅读目标,突出个性;开放教学环境,激发创新意识;开放阅读资源,扩展创新空间。值得总结,值得借鉴。

研修活动

同心县中小学信息班——辅导教师：马翠花

工作坊点评：

“18年同心信技工作坊，是以同心县第1小学为主体组建的同心县信息技术教师工作坊，现有83人，在坊主马翠花的组织下，工作坊活动设计合理，学员参与积极，研修效果较好。”

工作坊活动链接

http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/teacherSpace/teacherSpace_index.jsp?t=1545018723701



如何根据中小学信息技术课程标准上好信息技术课

无简介

创建人：马翠花 创建时间：2018-11-23 00:14:57 成员数：83 活动数：1 [查看活动](#) ↓



怎样提高信息技术课堂教学质量

无简介

创建人：马翠花 创建时间：2018-11-22 22:14:56 成员数：83 活动数：2 [查看活动](#) ↓



同心中小学信息技术

暂无简介

创建人：马翠花 创建时间：2018-10-30 15:50:49 成员数：91 活动数：2 [查看活动](#) ↓

研修活动

活动内容

活动主题

在信息技术教学中你如何对学生的进行学习进行有效的评价？

起止时间 2018年11月23日-2018年12月28日 **进行中**

活动类型 专题研讨

发布人 马翠花

活动描述 在信息技术教学中你如何对学生的进行学习进行有效的评价？

活动步骤

在信息技术
教学中你..

活动步骤

要求： 在信息技术教学中你如何对学生的进行学习进行有效的评价？

起止时间： 2018年11月23日-2018年12月28日

描述：

附件参考： 暂无

研修活动

坊员精彩讨论



白菜

1、运用激励性的评价语言，激发学生学习的热情。2、运用课堂嵌入式评价，实现教学最优化。3、巧用弹性评价，焕发探究欲望。

2018.11.23 09:08



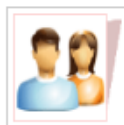
赞



回复



锁月菊



马菊霞

信息技术学习的评价，既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化，评级手段多元化，形成性评级和终结性评价并举，定性评价和定量评价相结合。

2018.11.23 16:31



赞



回复

首页

上一页

1

下一页

尾页

共 1 页 共 5 条

跳到

1

页

跳转

每页

10

条



陆军

坚持发展性评价的原则，促进学生发展的有效性。对学生学习的评价，既要关注学生的学业成绩，更要关注他们的情感、态度和价值观的形成和发展；既要关注学生的学习结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。评价应注重学生发展的进程，注重形成性评价，强调学生个体过去与现在的比较，通过评价使学生真正体验到自己的进步，帮助学生认识自我，建立自信。

2018.11.26 08:18



赞



回复

“在信息技术教学中如何对学生的进行学习进行有效的评价”是信息技术教学长期讨论的问题，信息技术不像语文、数学等文字学科的传统评价，终结性评价一份试卷检测（尽管也不科学）即可，也不用像体育、音乐等课程，与文字基本无关，评价只是一种主观描述。而且，信息技术教学内容模块可以根据需要安排先后甚至根据需要安排选学。鉴于课程的特殊性，问题的普遍性，开展专题研讨很有必要。该活动也得到了全体坊员的积极支持，仅1周（截至统计时间为止）有67人次参与了讨论。讨论中，坊员们认为：传统学科传统的评价往往只是要求学生提供问题的答案，而对于学生如何获得这些答案的却漠不关心，这样学生获得答案的思考与推理、假设的形成以及如何应用证据等，都被摒弃于评价的视野之外。缺少对思维过程的评价，就会导致学生只重视结果，忽视过程，不能养成学生探究的习惯和严格的科学精神。不利于良好行为习惯的形成。也与信息技术学科特性相悖，只有关注过程，评价才能深入学生发展的过程，及时了解学生在发展过程中遇到的问题、所做出努力以及获得的进步。这样评价促进发展的功能才能真正发挥。因此，在评价中。我们必须注重过程、终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。工作坊所形成的共同认可的评价策略值得借鉴。

第四部分

专家引领

常见问题解答



本期答疑针对“学科教学专业能力”学员提出的问题，为大家答疑解惑。

学科教学专业能力专题

问：问：怎样构建学生基础几何思维能力？

答：一、认清基本的几何图形：定义或定理所涉及的图形；二、掌握基本的几何语言：由定义、定理所反映的每一个因果关系，是学生证明推理的基本元素；三、教会学生分析几何问题的思维模式：从已知入手想：已知什么？可能涉及那个定义、定理？得到什么？从问题入手想：要证（求）什么？可能涉及那个定义、定理？需要什么？四、加强变式训练，注重一题多解多证。

问：怎样在班级里实现差异化教学？

答：只要进入教室当学生，人人都希望自己学好，但没有积极性的学生十有八九都是因为他们学不懂而失去信心所致，提高学生的学习积极性取决于多方面因素：①首先，老师的课堂教学艺术要让学生认为你是他们所遇到的好老师；②课堂上，老师要充分了解学生的基础状况，蹲下身子看学生。比如学习有理数计算时，当学会了计算法则，老师还要关注小学的小数、分数计算能否过关吗？课堂上，只有学生能解题了，他才有学习的信心，学习的兴趣才有立足之地；③及时发现学生的闪光点，多多鼓励、表扬，把学生的每一点进步当做老师最满意之处；④教师要有有效的应用信息技术，调动学生学习的热情。

常见问题解答

学科教学专业能力专题

问：如何培养学生学习数学的兴趣？

答：由于学生的年龄特点，注意力集中时间有限，我们要想在课堂上更好的延长学生学习的兴趣，就要使用不同的教学方法来吸引学生，而不是一种教学方法到下课。1、让学生喜欢你。这是很简单的道理，只有学生喜欢你了，才会喜欢你的课堂。2、充分利用多媒体的技术。多媒体能将图、文、音等很多种信息结合起来，更能吸引学生的注意力。3、及时更换教学方法。当学生听累的时候我们可以换写的方式，当他写累的时候我们可以换说的方式，这样适时的变化教学方法，更能吸引不同类型的学生参与到课堂学习中来，听、写、说、想，总有一款适合每一个人。

问：学生学习过程中遗忘的比較快，怎么才能有效记忆？

答：利用每天早上的时间背诵前一天背诵的课文或单词。利用空闲时间重复背诵以前的课文或单词，哪怕只是其中的几句都可以，每天听从头至尾的听力，反复读反复背，对记得快的内容，头天记住了，第二天要赶紧复习，防止“记得越快，忘得越快”，养成学习英语的好习惯。只要做到以上这些，学英语就很难遗忘了。

常见问题解答

学科教学专业能力专题

问：合作课堂教学时，如何应对学生相互推诿，不愿带头，积极交流的情况？

答：小组合作学习的目的是让人人参与学习全过程，使学生学得生动活泼，人人尝试成功的喜悦，首先要培养学生积极动脑、认真思考、踊跃发言的习惯，让学生真正参与课堂教学，主动探究新知的形成过程，并把自己的探究过程用语言表达出来，在组内进行交流。这既能发现与自己不同观点的解决问题方式，也能为学有困难的学生提供帮助，真正发挥团体的合作精神。由于长期受教知识习惯的影响，学生只能处于被动接受状态，他们不习惯也不会主动思考，不知从何想，更不知从何说，难以用语言表达。教师要耐心扶助，除教给他们一步一步的思考的方法，还可努力创设便于学生思考的情境，激发学生的动脑欲望，逐步形成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。在交流时，教师要培养学生认真听取别人意见的习惯。在具体的学习情境中引导学生体味别人的闪光点，思考为什么自己没有想到，这样学生就会明白倾听别人的发言是一种好的学习方法，既可以学习别人的优点，又可以找到与别人的差距。同时可开展教育，使学生明确不听取别人的意见是一种不文明、不道德的行为，逐步培养学生虚心听取别人意见的习惯。

常见问题解答

学科教学专业能力专题

问：我们究竟应当如何认识与处理“情境设置”与“数学化”之间的关系？数学教学中“去情境”的主要手段是什么？如何让学生主动参与到课堂教学中？

答：创设情境目的是为了提炼问题，课堂既有“生活味”也有“数学味”。数学教学不应停留于学生的日常生活，我们更不能以“生活味”取代数学课所应具有“数学味”。创设情境，成为学生研究数学问题的动力。只有客观需要才能给数学提出新问题，刺激数学的发展。引进适当的图形或符号，从而实现与具体情境在一定程度上的分离。教师吸引学生主动参与到数学符号的创设中来，把握数学符号的内涵，从而为以后数学符号的灵活运用打下坚实的基础。有效创设问题情境，激活学生的思维，激发学生的主体意识。问题情境的创设能从学生的已有经验出发，紧密联系学生生活环境，创设的问题情境有助于学生主动学习，能激发学生的学习兴趣，进一步发展学生的思维能力，增强学生学好数学的信心。“去情境”的度把握如何，关键在于教师，教师要站在学生的角度换位思考，准确的教材，采取应对策略。

常见问题解答

学科教学专业能力专题

问：请各位专家介绍一下校本研修与自主研修的区别，好吗？

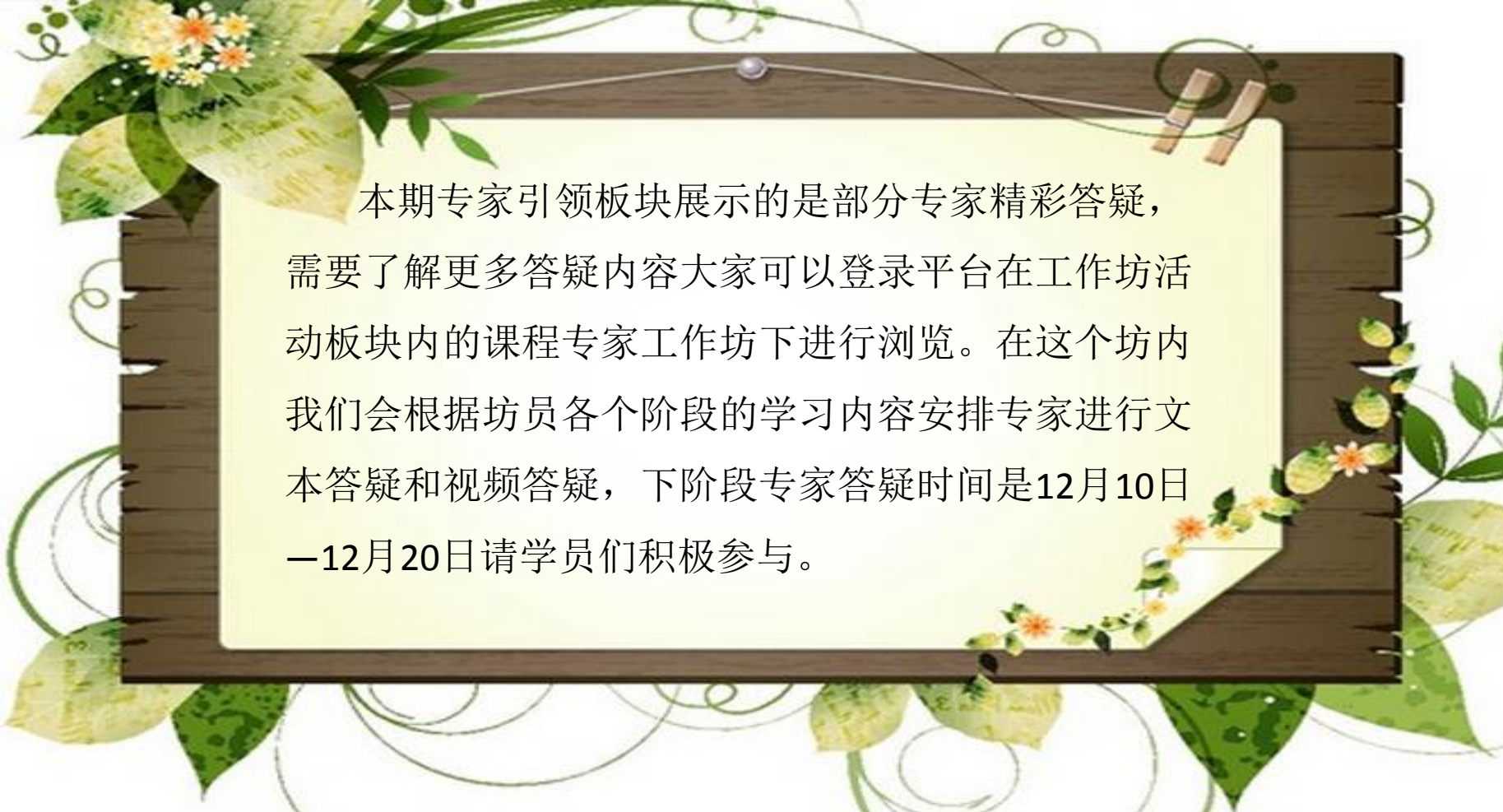
答：校本研修是基于学校，为了学校，发展学校的研修。要切实开展在综合教育改革背景下的校本研修，需要多角度、多方面地整合力量，创造良好的校本研修生态环境，让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展。

“自主研修”指的是教师为了自己专业水平的提高与进步而开展的“研究”和“进修”活动。“研究”又包括校本研究、教育科学研究、以及在教学活动过程中进行的各种有效的研究活动。

问：怎样才能使学生从游戏中解脱出来？

答：现如今很多小孩都沉迷于网络游戏当中，为之很多家长也是苦不堪言，对于网络青年，父母应该用爱来感化孩子，要让孩子从这里面走出来，电视不是会播放一个叫做“变形记”的节目吗？它就是让叛逆的孩子送到山区去感受山区的艰苦，体验山区的生活，让他们知道生活的不容易。

温馨提示



本期专家引领板块展示的是部分专家精彩答疑，需要了解更多答疑内容大家可以登录平台在工作坊活动板块内的课程专家工作坊下进行浏览。在这个坊内我们会根据坊员各个阶段的学习内容安排专家进行文本答疑和视频答疑，下阶段专家答疑时间是12月10日—12月20日请学员们积极参与。

第五部分

培训成效

研修感言

聆听了专家理论指导，我深深地感受到当前教育面临的机遇与挑战。让我懂得了要以“情”为纽带，让情感走进课堂，给儿童宽阔的思维空间，教师要为学生创设良好的学习环境。

同心县中小学信息班-周学香

研修感言

同心县小学数学4班-丁小燕

国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

研修感言

透过这次国培网络学习，我在其中学到了许多知识，真正地感受到了各位专家的教学理念、教师们的刻苦学习精神，这是一次难得的好机会。专家们从案例与理念、实践与理论相结合的角度进行深入浅出的探讨和分析，为解决当前教师实施新课程遇到的困惑带给针对性和说服力的解答，感觉到课题研究就在自我身边，就在自我的教学实践中。同时，透过国培学习使我感受很深，受益匪浅。

同心县小学语文10班-周娟

研修 感言

同心县初中语文1班-杨静

诚挚的感谢培训期间各位专家为我们讲课，将最宝贵的教学经验毫无保留地传授给我们，他们是那样的认真负责而又和蔼可亲给我留下了深深的印象，这是我学习榜样和工作努力的方向。诚挚的感谢班主任及辅导老师，你们一向在默默地工作着、奉献着。诚挚的感谢教育部给我这次学习的机会，让我有机会接触到这种先进的教育理念，我会用工作中取得的成绩来回报你们的辛勤劳动和默默的奉献！

教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

辅导寄语

辅导寄语

同心县初中生物班 马轩

静听虫吟鸟鸣，流水潺潺是一种幸福，闲看花开叶落，雪舞云飘是一种幸福，聆听专家教诲，享受精神快慰是一种幸福，聆听专家报告，激起思想共鸣也是一种幸福。

2018国培研修让我们如沐日月之光华，如饮琼浆之甘甜，感觉心旷神怡，醍醐灌顶，有一种快慰感、幸福感。

愿我们学员继续保持学习的激情，思考的热情，实践的温情，在今后实践过程中收获更多，更多……

使我们人人体验到成长的快乐与幸福！

同心县小学数学6班 马玉俊

卷首寄语

卧云弄月，夜露酝酿美丽的力量。
竹叶杯中，清风珍藏美丽的力量。
这是你的研修，
这是我的研修，
这是我们的研修，
让我们再接再厉！

致 国培计划（2018）宁夏同心县培育性示范县教师工作坊项目进入后期

班级简报

同心县中小学信息技术班-马翠花



榜上有名

姓名	所属学校	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
杨文	同心县石嘴初中	信息技术	4.16	0.0	0.0	0.0	5.0	9.2
石玲	同心县河西镇杨河套子完全小学	信息技术	19.63	0.0	37.44	6.0	12.0	82.1
马琳	同心县王团镇中心完全小学	信息技术	16.08	5.0	0.0	8.0	9.6	46.1
金成柱	同心县海加女中	信息技术	18.79	0.0	0.0	0.0	5.0	23.8
魏小燕	同心县第二小学	信息技术	15.06	0.0	0.0	0.0	5.0	20.1

课程学习时间未完成

学员姓名	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
杨文	同心县石嘴初中	信息技术	4.16	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	9.2
石玲	同心县河西镇杨河套子完全小学	信息技术	19.63	0.0	37.44	6.0	12.0	5.0	82.1
马琳	同心县王团镇中心完全小学	信息技术	16.08	5.0	0.0	8.0	9.6	5.0	46.1
金成柱	同心县海加女中	信息技术	18.79	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	23.8
魏小燕	同心县第二小学	信息技术	15.06	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	20.1



资源数量不足

学员姓名	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
张位	同心县第五小学	信息技术	20.00	0.0	42.28	8.0	12.0	5.0	91.3
张颖雨	同心县第二小学	信息技术	20.00	0.0	41.64	8.0	12.0	5.0	90.6
马体东	同心县第四小学	信息技术	20.00	0.0	41.09	8.0	12.0	5.0	90.1
杨文	同心县石嘴初中	信息技术	4.16	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	9.2
张博	同心县王团初中	信息技术	20.00	0.0	40.31	8.0	12.0	5.0	89.3
金宏霞	同心县第一小学	信息技术	20.00	0.0	40.33	8.0	12.0	5.0	89.3
杨斌	同心县王团初中	信息技术	20.00	0.0	39.66	8.0	12.0	5.0	88.7
马斌霞	同心县第五初中	信息技术	20.00	0.0	39.70	8.0	12.0	5.0	88.7
周亚珍	同心县州中	信息技术	20.00	0.0	39.55	8.0	12.0	5.0	88.6
张广武	张家塬镇中心完全小学	信息技术	20.00	0.0	39.63	8.0	12.0	5.0	87.0
石玲	同心县河西镇杨河套子完全小学	信息技术	19.63	0.0	37.44	6.0	12.0	5.0	82.1
张月娟	同心县第一小学	信息技术	20.00	0.0	17.74	8.0	12.0	5.0	66.7
张春燕	同心县石嘴初中	信息技术	20.00	0.0	17.38	8.0	12.0	5.0	66.4
杨斌	同心县石嘴初中	信息技术	20.00	0.0	17.32	8.0	12.0	5.0	66.3
李亚楠	同心县第五初中	信息技术	20.00	0.0	17.20	8.0	12.0	5.0	66.2
马斌霞	同心县海加女中	信息技术	20.00	0.0	17.14	8.0	12.0	5.0	66.1
马斌	同心县海加女中	信息技术	20.00	0.0	17.38	8.0	3.6	5.0	54.8
金英	同心县下马关初中	信息技术	20.00	0.0	17.38	8.0	3.6	5.0	54.0
马正伙	同心县下马关初中	信息技术	20.00	0.0	16.98	8.0	0.0	5.0	54.0
丁志忠	同心县海安实验小学	信息技术	20.00	0.0	2.10	8.0	12.0	5.0	51.1
刘国林	同心县石嘴中学	信息技术	20.00	0.0	0.0	8.0	12.0	5.0	45.0
桂军	同心县丁耀雄中学	信息技术	20.00	0.0	0.0	8.0	12.0	5.0	45.0
金成柱	同心县海加女中	信息技术	18.79	0.0	0.0	0.0	5.0	5.0	23.8
魏小燕	同心县第二小学	信息技术	15.06	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	20.1

班级简报

作业未完成

学员姓	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
杨文	同心县石狮初中	信息技术	4.16	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	9.2
马国良	同心县石狮初中	信息技术	20.00	5.0	20.3	8.0	12.0	5.0	74.3
杨维臣	同心县特殊教育学校	信息技术	20.00	5.0	19.25	8.0	12.0	5.0	73.2
杨天才	同心县石狮初中	信息技术	20.00	5.0	17.9	8.0	12.0	5.0	71.9
冯秋霞	同心县丁罗渠中学	信息技术	20.00	5.0	17.36	8.0	12.0	5.0	71.4
马宝	同心县西渠中学	信息技术	20.00	5.0	17.20	8.0	12.0	5.0	71.2
马雷敏	同心县王团镇大马召小学	信息技术	20.00	5.0	17.2	8.0	12.0	5.0	68.8
程凌	同心县下马关镇赵家堡小学	信息技术	20.00	5.0	13.42	8.0	12.0	5.0	67.4
罗小辉	同心县韦州中学	信息技术	20.00	5.0	17.06	8.0	12.0	5.0	67.1
陈月蓉	同心县第一小学	信息技术	20.00	0.0	17.74	8.0	12.0	5.0	66.7
彭春燕	同心县石狮初中	信息技术	20.00	0.0	17.38	8.0	12.0	5.0	66.4
杨新荣	同心县西渠中学	信息技术	20.00	0.0	17.32	8.0	12.0	5.0	66.3
李亚娟	同心县第五初中	信息技术	20.00	0.0	17.20	8.0	12.0	5.0	66.2
马瑞霞	同心县海如女中	信息技术	20.00	0.0	17.14	8.0	12.0	5.0	66.1
马小花	同心县第二小学	信息技术	20.00	5.0	11.66	8.0	12.0	5.0	65.7
马斌	同心县海如女中	信息技术	20.00	0.0	17.38	8.0	3.6	5.0	54.8
金燕	同心县下马关初中	信息技术	20.00	0.0	17.38	8.0	3.6	5.0	54.0
马宁	同心县第三中学	信息技术	20.00	5.0	0.0	8.0	12.0	5.0	54.0
马正伙	同心县下马关初中	信息技术	20.00	0.0	16.98	8.0	0.0	5.0	54.0
丁生忠	同心县唐会实验小学	信息技术	20.00	0.0	2.10	8.0	12.0	5.0	51.1
马耀	同心县王团镇中心完全小学	信息技术	16.08	5.0	0.0	8.0	9.6	5.0	46.1
刘海林	同心县西渠中学	信息技术	20.00	0.0	0.0	8.0	12.0	5.0	45.0
陆军	同心县西渠中学	信息技术	20.00	0.0	0.0	8.0	12.0	5.0	45.0
金成柱	同心县海如女中	信息技术	18.79	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	23.8
顾小燕	同心县第二小学	信息技术	15.06	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	20.1

研修活动未完成

学员姓	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
杨文	同心县石狮初中	信息技术	4.16	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	9.2
马斌	同心县海如女中	信息技术	20.00	0.0	17.38	8.0	3.6	5.0	54.8
金亮	同心县下马关初中	信息技术	20.00	0.0	17.38	8.0	3.6	5.0	54.0
马正伙	同心县下马关初中	信息技术	20.00	0.0	16.98	8.0	0.0	5.0	54.0
马脚	同心县王团镇中心完全小学	信息技术	16.08	5.0	0.0	8.0	0.0	5.0	54.0
金成柱	同心县海如女中	信息技术	18.79	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	23.8
顾小燕	同心县第二小学	信息技术	15.06	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	20.1

BBS未完成

学员姓	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
杨文	同心县石狮初中	信息技术	4.16	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	9.2
金成柱	同心县海如女中	信息技术	18.79	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	23.8
顾小燕	同心县第二小学	信息技术	15.06	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	20.1

简报点评：同心县中小学信息技术班的这期简报主要以学情数据为主。马老师将学员的学情分析得很透彻，起到非常好的督促作用。建议下一期增加一些学员的研修成果。

班级简报

同心县小学数学6班—马玉俊



国培计划（2018）宁夏同心县
培育性示范性教师工作坊项目

研修简报

第4期

同心县小学数学6班

卷首寄语

卧云弄月，夜露酝酿美丽的力量。
竹叶杯中，清风珍藏美丽的力量。
这是你的研修，
这是我的研修，
这是我们的研修。
让我们再接再厉！

或 国培计划（2018）宁夏同心县培育性示范性教师工作坊项目进入后期



辅导情况

1. 我的教情
我的教情 总分: 90.0分
课时任务 21 已完成 196
74小时 已完成 196
2. 我的推优
我的推优
推送日志 9 推送作业 13
3. 我的成绩

评估项	成绩比例	单项最终得分	总成绩
BBS	10.0	10.0	90.0
工作坊活动	20.0	20.0	
班级简报	20.0	10.0	
作业批效率	20.0	20.0	
合格率	15.0	15.0	
学习率	15.0	15.0	

温馨提示

研修进入尾期，请学员查缺补漏完成学习任务

请学员及时与辅导老师交流，反馈研修遇到的问题

时间紧迫，请学员完成研修任务，提升学习成绩

简报点评：同心县小学数学6班的简报内容清晰明了，建议在下一期简报中在图片样式调整一下。这样内容看的更清楚。

学情统计

一、人均成绩

课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
20	4.336735	42.4598	8	11.91429	5	95.67653

二、人均学情

学习时长	优秀资源	发帖量	经验值
79.13265	0.663265	17.70408	18.5

BBS一览



《关爱让学生健康成长》案例分享 丁国军—同心县河西镇春蕾学校

基本状况：我刚接三年级一个班不久，就关注了这个女孩子。她叫马小琴，长相平平，性格腼腆，连走路都总是轻手轻脚。好长时间，没听她大声讲过一次话，没见她开心地笑过一次，也没见过她为什么事生气或跟谁吵架。上课的时候她有时会瞪着眼睛专心地听讲，有时则会漠然地坐在那儿。奇怪的是，她从不主动举手发言，老师点名叫到她，她只是涨红着脸站在那儿一言不发。询问她的状况，所有的人都说：“她呀，你等她半天，她也说不出一句话，简直是浪费时间！”调查她的家庭状况，家长反映，她在家里却是个极正常的孩子，爱说爱笑，好玩好动，甚至有些“霸气”。为什么一个活泼可爱的孩子，一进入学校就变得面无表情，一言不发呢？

分析与处理：原先，没入学前，马小琴由奶奶带大，老人不懂得教育孩子的艺术，常常用老师来吓唬孩子，经常挂在嘴边的口头禅是：把你关到幼儿园去，看老师怎样收拾你……在孩子幼小的心灵中打下了这样的烙印：学校可怕，老师更可怕。由于惧怕幼儿园，惧怕老师，所以她是在万般无奈与恐惧之中理解完了幼儿教育。可想而知，马小琴理解的是怎样的幼儿教育，所以入小学后，她的教育出现了断层。表现之一，就是她不适应群众的生活。她不像其他同学那样，有亲密的伙伴，孩子们爱做的游戏，她不会；孩子们爱聊的话题，她不明白，只是坐在角落里当观众。她成了孤单的“局外人”，表现之二，与其他孩子相比，她的知识和语言也出现了差距。小朋友懂的知识她几乎不懂，别的小朋友会干的事，她很少会干的。

作业案例展示

(接上页)

更糟糕的是，上课的时候，她本来就紧张地坐在那儿，如果看到别的小朋友受到老师的批评，她的恐惧便会多了个“更”字，哪里再敢张口讲话？由于以上的原因，她渐渐地进入了自我封闭的状态，这种自我封闭既影响了她正常的智力发展，又影响到她的人际交往，甚至逐渐改变了她的性格，使孩子变得懦弱而退缩。我决定“对症下药”，尽自己的最大努力，改变这个孩子，让她打开自我封闭的枷锁融入群众。课间，我经常把她留在教室里，让她帮着擦黑板，发发作业本，让她有机会多接触老师，消除恐惧心理。并试着与她交谈，经常问一些她在家里的生活。尽管在课堂上好仍不敢开口，但有了明显的目光闪烁——有了讲话的欲望。暗地里，安排几个活跃的孩子拉着她一齐游戏。虽然依然不加入，但至少从角落里走到了大家的旁边，这就使得她向群众靠近了一步。上课的时候，挑一些简单的、容易的问题让她答，告诉她：“别着急，慢慢讲。”尽管开口很难，可只要她开口，总能受到我真诚的表扬。渐渐的，她最后偶尔地举起了小手。适当地安排她搞一些“外交活动”。比如到别的班级借样东西，到操场上或找个人……刚开始，往往是事没做成就怏怏地回来了，之后我让别的同学陪她去，她才渐入主角。

效果：经过一段时间的训练，马小琴最后走出了自我封闭的状态，彻底地融入了群众，融入了课堂。看来，让每个孤独的孩子变得活泼可爱，只要找到心理问题再“对症下药”。

第六部分

阶段安排

阶段安排

各角色下阶段安排说明：

01

区县管理员

- 1.督促学坊员尽快登录平台开始选课学习；
- 2.提醒学员要按照项目考核要求进行学习；
- 3.督促辅导教师参照教学计划安排表开展助学工作。

02

坊主

- 1.关注学员登录学习情况。
- 2.组织学员参与课程下的BBS话题讨论，并管理学员帖子，设置推优。
- 3.基于本阶段的研修内容发起工作坊话题讨论。
- 4.批阅心理健康教育案例分享作业并进行点评。
- 5.制作第五期工作坊简报。

03

坊员

- 1.学习课程内容；
- 2.参与课程下的BBS研讨；
- 3.发表研修日志；
- 4.参与工作坊活动及话题讨论；
- 5.参与微访谈答疑及视频答疑；
- 6.完成考核作业二《课例研修报告》并参与作业互评。

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdp.webtrn.cn>

 霍老师

 15502112683

 962918010@qq.com

THANKS