

第四阶段文本答疑



序号	学员问题	专家回复
学科版主李时菊		
1	在教学活动中教师应该采取哪些途径才能够真正实现学习方式的转变？	<p>教学活动中，可以利用信息化教学手段转变学生学习方式，如 ppt,视频，学习的 App 等，信息技术进入课堂，能充分调动学生的学习的积极性和主动性。促进学生主动学习。当学生对信息技术在教学中产生了兴趣以后，他们就会有很高的学习热情。这时，作为课堂的组织者和策划者（教师）就应该为他们创设各种条件，使他们主动参与进来，成为学习的主人。</p> <p>其次，可以通过做游戏、比赛或竞赛，增加学生的学习兴趣，从而促进学生学习方式的转变。</p>
2	在英语课堂教学中，如何更有效地吸引学生的注意力，让学生整节课都保持积极的学习状态？	<p>在英语课堂教学中，要让学生整节课都保持积极的学习状态，我觉得做到如下几点：1. 创造轻松愉快的学习环境。用丰富多彩的游戏引起学生的注意，特别是小学生。如听音猜动物，听音猜人，蒙眼摸动物等，游戏既让学生在学中找到了乐趣，又在玩中学到了知识。2. 用竞争意识组织课题教学。水激石鸣，人激则进，用竞争的形式往往能调动学生学习的积极性。中的来说，社会在进步，学会学习是素质教育的要求。而要教会学生学习，使学生从枯燥的语音知识的讲解模式中解脱出来，只有营造民主的教学氛围、和谐的师生关系，宽松的环境，开放的激情，才能使学生在积极向上的气氛中学习英语。</p>
3	小学英语教师如何有效的利用网络信息技术资源在有限的时间内更高效的完成小学英语教学。	<p>信息技术以其独有的实时性、生动性和体验性，能充分调动学生学习兴趣和积极性，让学生主动学习，扩大课程信息、容量，培养学生的实际运用能力和动手能力，达到学以致用，活学活用的目的，更好地突破重点难点，让学生轻松自如接收新知识，从而达到高效课堂的目的。要在有限的时间内更高效的完成教学，要从音（声音），动作，内容、各个环节及熟练地掌握信息技术等上下功夫，提高学生的注意力，激起学生的积极性，既要让学生觉得“身临其境”，又有教育意义，学到知识。</p>
4	在教学活动中怎样才能使学生真正成为课堂的主人，而不是坐等让人三番五次的教	<p>在课堂教学活动中，教师应充分重视学生在学习过程中的主体地位，最大限度地满足学生的兴趣、欲望，引导学生积极主动地参与到学习过程中，激发学生愿意学习，乐于学习，保证学生能学，培养学生自学，这样的课堂才是高效的教学。学生才会成为课堂的主人，而不是坐等，让人三番五次的教。</p>
5	在教学过程中，孩子的集中力怎样能让其保持始终如一，有在听你讲课？	<p>学生要集中注意力听课，老师做到以下几点：1. 语言的锤炼，语言要有感情，语调要有变化；2. 老师上课时适当的“幽默”一些，当然是与本课教学内容相关；3. 老师要对教材熟悉，多研究教材，多看书，多积累，让自己丰富一些，课堂上呈现给学生的就会很丰富，教师的旁征博引，妙语连珠自然就会牵住学生的心。4. 教师的课也要有个性，带着自己的性格走进课堂，这样的课更有吸引力。当然，作为学生，课堂上要保持安</p>

		<p>静，如果课堂混乱，教学怎么能组织得下去？该活跃的时候活跃。</p>
6	怎么更好的教语法	<p>学习语法是为了更好地学生英语，学英语借助于语法学习可以减少死记硬背之苦，起到事半功倍的作用：1. 养成学英语的一些好习惯，即用到动词就要想到它的时态，用到名词就要想到它的单数、复数的问题。这种有意识地培养英语语言习惯，争取在中学阶段就消灭时态方面和名词方面的错误。2. 在情景中练，创设情景，在情景中进行听说读写的练习，有利于练习和巩固语法知识。3. 学会整理，对以学的语法知识及时整理和总结很重要。学一项整理一项，就掌握一项。何乐而不为？4. 注意规则和不规则。英语语法中规则多，不规则的也多，并且，不规则的地方容易出错。因此熟悉并掌握规则与不规则很重要。5. 逐步培养语感，语法给了我们语言的基本规则，而语感使我们能直接地判断和使用语言。语感是大量的语法学习，大量的听说读写的实践练习和交际活动中逐渐培养起来的。</p>
7	如何使学生对英语保持新鲜感？	<p>我跟朋友说：“如何使学生保持学习英语的新鲜感？”，朋友回答：“把他放入冰箱里。”，哈哈.....可笑过之后，我觉得有一定的道理。那就是创建一定的环境，让学生在这样环境中保持“新鲜感”。这种环境就是英语教学环境。充分利用上课前 10 分钟，创造一个良好的课题气氛为新课做好铺垫。也可以在这十分钟内完成上课所必需的场景布置。逼真的情景可以帮助学生身临其境，更好地运用所学的句型。如：道具、图像、PPT 等，以最佳的情景、画面、音乐、色彩语言效果刺激学生的感官，从而达到激发兴趣，保持“新鲜感”。</p> <p>其次，老师要注意情感交流，师生关系直接影响学生的认知活动。老师注重情感交流要注意以下几点：1. 语言魅力，能吸引学生；2. 仪表魅力，仪表端庄，和蔼可亲，学生愿意亲近；3. 人格魅力，要有崇高的职业道德，精深的业务水平，渊博的知识，让学生产生崇拜心理。</p> <p>要保持学生对英语的新鲜感，还有待我们老师不断探索、研究。</p>
8	学生不重视英语，作为老师，您该怎么办？	<p>学生不重视英语，要从提高学生学习英语积极性入手。要提高学生学习英语的积极性，我认为从以下两个方面进行 1. 提高英语学习的趣味性，老师可以通过讲故事、游戏、唱歌等方式让学生在轻松愉快的氛围中学习；多表扬学生；2. 教学中注意方式方法，在追求教学质量的今天，我们不能把大把的时间用于应试教育，那样会显得枯燥无味，而是充分利用教学设备为英语教学服务，培养学生的趣味性和主动性。在教学过程中应该形式多样，不拘于老师讲学生听的传统教学模式，在课堂中注意与学生互动，使学生成为学习的主角，可以</p>

		<p>时不时地进行英语演讲比赛、书法比赛、歌曲比赛，增加学生的兴趣。</p> <p>英语作为一门语言，是世界用得最多的交流的交通工具，学习英语让孩子们从小就对英语产生浓厚的兴趣，从而提高其学习积极性。</p>
学科版主宋文娟		
1	学生到了期末反而不好好学习，很头疼	首先可以让学生回味自己的目标，让学生学习有目标，学生才会有学习的动力。其次可以设置竞赛、奖励机制，如告诉孩子假期作业考的分数布置等，孩子会有学习的积极性，当然教师也要做到。再次学会鼓励孩子，和家长一起配合鼓励孩子，孩子有了学习的欲望，学习态度也会发生变化。
2	将信息技术融入到语文教学中使课堂变得更加有趣。	语文复习因为内容太多、太碎，学生大多不知所措，加上上课时间有限，板书的内容也有限，很多内容只能一语带过，一节课成了老师的独角戏。而使用多媒体辅助语文复习，举一反三，可以收到了事半功倍的效果。
3	临近期末时，学生也进入了学习疲劳期，怎么有效地调动学生的学习兴趣	做好复习工作可以从以下几方面做起 1 全面复习的基础知识。2 详细分析存在的问题，做好查缺补漏的复习。3 分版块复习，做到同中有异，异中有同。4 专题复习，综合能力的培养，拓展自己的应用能力。对于无人监管的孩子可以留一些基础的作业，让孩子轻松完成，但课堂上要对他们严格要求，对所学知识严格落实！
4	作文教学关键点在哪里？	关键点有三：一、素材的积累。我们应该让学生走出课堂，走进大自然，走进现实生活中，有兴趣地去读、去看、去品味、去思考、去观察；教师应尽可能多的开展一些活动让学生在玩中体验生活，乐中积累素材，在充满浓厚情趣的活动中，积极主动地获取知识和写作素材。二、生活的表达。学生有了生活，但还会感到“没啥好写”。主要原因是学生缺乏认识生活的能力。叶圣陶先生曾经说：“心有所思，情有所感，而后有所撰写……”如果下笔前没有对事物的认识，没有心灵的体验，没有感情的波澜，就不可能写出好文章来。三、作文的构思。学生心中有写作素材，对生活中的人或事有自己的看法，这样还未必能写好作文，还需要教师积极的引导学生用心去构思，把感受写好写精彩。要让学生明白，作文要展现生活的美，无论生活是幸福的还是凄美的。要指导学生把生活中永久难忘的、刻骨铭心的、感人至深的精彩片段写出来，而不是面面俱到，流水而谈，这样反而不能突出主题。要教给写作方法，在写作时适当地运用修辞手法、描写手法、表达方式等，使文章富有文采。
5	学期末当怎样系统而无疏漏地复习？	做好复习工作可以从以下几方面做起 1 全面复习的基础知识。2 详细分析存在的问题，做好查缺补漏的复习。3 分版块复习，做到同中有异，异中有同。4 专题复习，综合能力的培养，拓

		展自己的应用能力。要想系统无疏漏的复习就要在专题复习上下功夫。同时还要抓住全班学生掌握知识的薄弱环节,要针对个别学生(尤其是一些差生)存在的问题。紧扣知识出错较多的知识点设计复习内容,做到有的放矢,对症下药,根据知识间的纵、横联系,比较系统地规划复习训练内容,使所复习的知识系统化。
6	如何提高学生的阅读兴趣?	首先要与生同读,诱发学生阅读的兴趣,全班交流说自己的感悟,让学生有成就感。其次给学生读书的自由,再相机引导,逐渐转化他们的兴趣点,不要对学生喜爱的不入流的读物一票否决,慢慢转化。再次教给学生阅读方法,激发学生阅读的内部动力,学生也从大量的课外阅读中逐步品味到语文的形象美、意境美、思想美,感悟到了中华文化的博大精深。为此,我们应该教给学生阅读方法:抓人物的外貌、神态、语言、动作和心理活动用心去读;抓精彩重点语段用情去琅琅地读;抓意境描写,发挥想像去读。经过教师的引导,培养学生的阅读兴趣,使之养成阅读的习惯。这样就使学生的文化底蕴不断厚实,从而产生“热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情”。从而使学生阅读的兴趣进一步增强。
7	面对信息技术的快速应用,在语文教学中,更应该将信息化融入语文教学中,让小学语文课堂变得更加生动、有趣。	随着信息技术的飞速发展和教育的不断深入,信息技术与课程整合已成为当今教育的一个热点。它向人们展示了一个崭新的、广阔的学习世界,并为任何愿意获取知识的人提供了学习的机会。受网络文化熏陶成长起来的年轻一代,他们的思维方式、学习方式和阅读习惯都与以往的学生有很大不同,这种前所未有的发展态势,正在改变着人们传统的学习和思维方式。所以我们语文教学也应跟上时代步伐,将信息化融入语文教学中,课堂变得更加生动、有趣。
8	现代技术用于语文课堂教学十分必要吗?课文内容大多延续旧教材,有没有新壶装老酒的意味?	现代技术用于语文课堂教学要依据本节课的教学内容而定,语文阅读教学和信息技术的整合使语文文化的内蕴融入于现代电子信息技术之中,将传统的学习环境重新构建为一种新的学习环境,学习方式更先进,学习内容更丰富,也会增加学生学习的兴趣。
9	如何快速提升学生的阅读理解水平?	一、课内严格训练,指导阅读方法 指导学生学会精读法、略读法、速读法、批注阅读法等。二、课外广泛阅读,拓展生活空间,让学生从课内得法,还应指导学生及时把课内所得之法,应用于课外阅读之中,让学生在广泛的课外阅读中拓宽知识面,拓宽生活空间,以“课外促课内”使之相得益彰。
10	课前预习是上好一堂课的最大保证,但是学生课业负担重,往往连完成作业的时间都没有,如何才能既不影响各	首先,教师要重视预习环节,只有教师重视,学生才会重视,只有教师循序渐进、耐心指导,学生才会养成良好的预习习惯,才能为学生进一步学习、发展打好基础。其次,教师要不断提高学生对课前预习的认识,增强兴趣。要向学生明确预

	科作业的完成,又要各科课前高质量的预习?	习的好处,预习对于今后继续学习发展的重要性,要想办法提高学生的预习兴趣。比如,刚开始可选择一些篇幅短小、浅显易懂的文章,给出预习提纲(简单人人能做到的),进行比一比、评一评,让学生感受到成功的喜悦,逐步增强预习兴趣。最后对于高年级的同学,要教给他们围绕课文质疑的方法,如:围绕题目质疑,围绕开头质疑,围绕内容质疑,围绕结尾质疑等,加深课文预习的深入性!
学科版主徐光范		
1	学生缺乏学习积极性,逃学现象严重,如何遏制?	学生逃学旷课了,作为教师不能一味地批评教育,学生其实也知道自己做的不对,逃课是因为对学习不感兴趣,学习成绩差导致的,教师要多了解学生逃学原因,批评起不到多大作用的,只会让学生更反感老师,逃课越来越严重,应从学生的内心需求入手,逃课的孩子本身也是想学习的,谁不想学习好呢?教师要清楚学生的心理,学生逃课只是无聊郁闷,自控能力差,教师要交给他们学习的方法,教会他们如何提高自控能力,这才是正确的挽救方法。
2	教师的创新素养如何培养?	教师要创新,首先实现自身的解放,去促进自身创新素质的提高。一是要解放眼睛看形势。随着我国教育改革的深化,教师的创新精神、创新意识和创新能力越来越与自己的前途和命运紧紧地联系在一起。作为创新世纪的教师不能老是沉浸在“春蚕”、“红烛”的赞誉声中,而要积极的投身到创新教育的时代潮流中去;二是要解放头脑学理论。教育者要在改革中勤动脑才能有新思路。素质教育期待着教师更大程度的思维创新。“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”教师要超越习惯和经验得束缚,走出书本,走出课堂,走入社会,走向大自然,吸取先进的创新理论和创新经验,丰富自己;三是要解放时间和爱好。教师要从繁忙的业务圈子里跳出来,读读书刊,想想点子,练练技能,鉴赏艺术,活动筋骨,在单调的三点一线中尽力寻找教学之外的乐趣,把自己的爱好重新拾起来,让自己的生活变的快乐起来。
3	在现在互联网普及的基础上,如何实行互联网+教育	传统教学中,教师是知识的拥有者,权威者,教师把自己拥有的知识传授给学生,自然就站在居高临下的位置,学生只能被动的接受。而在信息技术支持的教学环境下,打破了知识权威的神话,教师在学生心目中的权威性受到了挑战,从知识占有量上看,师生差距正在缩小,在某些信息的获取方面,教师可能还不如学生。在许多方面,教师要向学生咨询或者学习,教师成为学习学生一道学习的参与者,合作者,服务者,师生界限逐渐淡化和模糊,师生关系将得到很大改善。一个平等,民主,和谐相处,共同发展的教学相长局面将得到真正意义上的实现。

4	学困生的转化如何进行？	<p>首先，教师应针对学困生查究原因，对症下药。弄清学生学习困难是什么原因造成的，在辅导学困生之前，务必了解其主次原因，分析其造成成绩不佳的演变过程，而且应根据学生的智力、性格、基础知识水平，学习能力和学习习惯，家庭的背景等对症下药，针对性地提出所辅导学生的辅导方案。其次，教师应尊重人格，奉献爱心，缩短师生心理距离，使学生能信其师，尊其道，喜欢你，亲近你，也才能心悦诚服地接受你的辅导。否则厌其烦，起不到辅导效果。再次，教师要从学习、生活上去多关心有困难的学生，经常利用课余时间和他们在一起活动，交知心朋友。发掘“闪光点”，树立学困生自信心。最后教师在加强对其行为习惯，学习方法的培养与训练上下功夫。转化学困生并非一朝一夕就能完成，在教育转化的过程中经常会出现反复的现象。对此我们要有和宽容的态度，除了用爱心去感化他们外，还要耐心地教育和期待他们，最终使他们转化成为一位好学生。</p>
5	老师现在该如何针对学生所犯错误做出相应的惩罚？	<p>教育是一门艺术，教育的对象是一个个不同的人，教育过程中更会遇到学生很多很多不同的问题以及学生分门别类的错误，然而教育没有特定的模式，教学的惩罚也没有特定的规矩，教师是执教人，是教学的组织者，在不侮辱、体罚学生的前提下，发挥教师才智采取适当的方式达到教学目的即可。</p>
6	教学课件怎样制作	<p>制作教学课件，现在比较流行的制作软件是 Flash、Authorware 等，Powerpoint 似乎是已经落后了，但在实际教学过程中，发现大多数教师还是比较喜欢用 Powerpoint 来制作一些课件，Powerpoint 的使用率还是很高的，这是因为对于大多数教师制作自用教学软件来说，对软件的要求一方面是无需特别安装，几乎所有计算机里都有；另一方面，更重要的是，简单易学，方便实用，而且的确效果不错。就一般而言，PowerPoint 的功能虽然不及 Flash、Authorware 强大，但用在日常辅助教学中应该说还是游刃有余、应付自如的。在课件实际制作过程之中，我常常要选用和配制一些影片、图片、动画、声音等素材，而怎样灵活自如地用好这些素材，就成为提高 PowerPoint 课件制作质量关键所在。</p>
7	如何让问题情境化	<p>一个有价值的问题，能够有效地激发学生探究性学习的潜能和欲望。那么问题的设计需要结合生活经验结合学生的亲身经历。这样的具有真实情境性的问题再现，能够较好的最大限度的最直接有效地将学生带入到学习的情景中去，极大地提升学习的效果。</p>
8	如何对待差异学生	<p>要尊重每一位学生，每一个学生都是一个独立的个体，他没有完全不同的个性特征和学习水平。要根据学生的不同特点和他们的差异性，因人而异的精神针对性的教育，要善于激发</p>

		他们的优点和潜能张扬个性，让每一个学生都得到充分的发展。
9	不可以打骂学生，学生犯了错怎么教育？	首先我们要尊重学生，爱护学生，没有爱就没有教育。对于经常犯错的学生，我们首先要用一颗宽容的心，包容的心，跟他们悉心的沟通交流，找到问题的根源，知道他们是为什么犯错。找到根源之后对症下药，像一个朋友一样关心他们，帮助他们跟他们一起。这个找到错误的根源，一起来改正错误，同时要善于树立榜样，依靠榜样的作用来引领他们走向正规，跟大家一同学习，共同进步。
10	请教各位老师：在这学期即将结束时，二年级数学怎样抓成绩会上升的快些？	第一，要善于系统的整理归纳本学期的教学重难点。第二要根据学生的学习结构和知识内容，来进行针对性的训练。第三，要进行共同共性问题 and 个性问题的总结并形成针对性的复习方案。
11	对于家庭不配合学生又不好好学习的学生该怎么办？	作为教师一定要做好家长的思想工作。离开家长和社会的帮助我们的教育是如何也改不好，办不好的。我们要耐心的与家长沟通和交流，争取到家长的理解和支持，共同来矫正孩子的不良行为习惯让他们爱上学习。
学科版主白建明		
1	面对信息技术的快速应用，在语文教学中，更应该将信息化融入语文教学中，让小学语文课堂变得更加生动、有趣？	随着信息技术的飞速发展和教育的不断深入，信息技术与课程整合已成为当今教育的一个热点。它向人们展示了一个崭新的、广阔的学习世界，并为任何愿意获取知识的人提供了学习的机会。受网络文化熏陶成长起来的年轻一代，他们的思维方式、学习方式和阅读习惯都与以往的学生有很大不同，这种前所未有的发展态势，正在改变着人们传统的学习和思维方式。所以我们语文教学也应跟上时代步伐，将信息化融入语文教学中，课堂变得更加生动、有趣。
2	学生到了期末反而不好好学习，很头疼？	首先可以让学生回味自己的目标，让学生学习有目标，学生才会有学习的动力。其次可以设置竞赛、奖励机制，如告诉孩子假期作业考的分数布置等，孩子会有学习的积极性，当然教师也要做到。再次学会鼓励孩子，和家长一起配合鼓励孩子，孩子有了学习的欲望，学习态度也会发生变化。
3	临近期末时，学生也进入了学习疲劳期，怎么有效地调动学生的学习兴趣，尤其是无人监管的留守儿童？	做好复习工作可以从以下几方面做起：1 全面复习的基础知识。2 详细分析存在的问题，做好查缺补漏的复习。3 分版块复习，做到同中有异，异中有同。4 专题复习，综合能力的培养，拓展自己的应用能力。对于无人监管的孩子可以留一些基础的作业，让孩子轻松完成，但课堂上要对他们严格要求，对所学知识严格落实！
4	现代技术用于语文课堂教学十分必要吗？课文内容大多延续旧教材，有没有新壶装老酒的意味？	现代技术用于语文课堂教学要依据本节课的教学内容而定，语文阅读教学和信息技术的整合使语文文化的内蕴融入于现代电子信息技术之中，将传统的学习环境重新构建为一种新的学习环境，学习方式更先进，学习内容更丰富，也会增加学生学习的兴趣。

5	作文教学关键点在哪里？	<p>关键点有三：一、素材的积累。我们应该让学生走出课堂，走进大自然，走进现实生活中，有兴趣地去读、去看、去品味、去思考、去观察；教师应尽可能多的开展一些活动让学生在玩中体验生活，乐中积累素材，在充满浓厚情趣的活动中，积极主动地获取知识和写作素材。二、生活的表达。学生有了生活，但还会感到“没啥好写”。主要原因是学生缺乏认识生活的能力。叶圣陶先生曾经说：“心有所思，情有所感，而后有所撰写……”如果下笔前没有对事物的认识，没有心灵的体验，没有感情的波澜，就不可能写出好文章来。三、作文的构思。学生心中有写作素材，对生活中的人或事有自己的看法，这样还未必能写好作文，还需要教师积极的引导学生用心去构思，把感受写好写精彩。要让学生明白，作文要展现生活的美，无论生活是幸福的还是凄美的。要指导学生把生活中永久难忘的、刻骨铭心的、感人至深的精彩片段写出来，而不是面面俱到，流水而谈，这样反而不能突出主题。要教给写作方法，在写作时适当地运用修辞手法、描写手法、表达方式等，使文章富有文采。</p>
6	如何快速提升学生的阅读理解水平？	<p>一、课内严格训练，指导阅读方法 指导学生学会精读法、略读法、速读法、批注阅读法等。 二、课外广泛阅读，拓展生活空间，让学生从课内得法，还应指导学生及时把课内所得之法，应用于课外阅读之中，让学生在广泛的课外阅读中拓宽知识面，拓宽生活空间，以“课外促课内”使之相得益彰。</p>
7	学期末当怎样系统而无疏漏地复习？	<p>做好复习工作可以从以下几方面做起 1 全面复习的基础知识。2 详细分析存在的问题，做好查缺补漏的复习。 3 分版块复习，做到同中有异，异中有同。4 专题复习，综合能力的培养，拓展自己的应用能力。要想系统无疏漏的复习就要在专题复习上下功夫。同时还要抓住全班学生掌握知识的薄弱环节，要针对个别学生（尤其是一些差生）存在的问题。紧扣知识出错较多的知识点设计复习内容，做到有的放矢，对症下药，根据知识间的纵、横联系，比较系统地规划复习训练内容，使所复习的知识系统化。</p>
8	如何提高学生的阅读兴趣？	<p>首先要与生同读，诱发学生阅读的兴趣，全班交流说自己的感悟，让学生有成就感。其次给学生读书的自由，再相机引导，逐渐转化他们的兴趣点，不要对学生喜爱的不入流的读物一票否决，慢慢转化。再次教给学生阅读方法，激发学生阅读的内部动力，学生也从大量的课外阅读中逐步品味到语文的形象美、意境美、思想美，感悟到了中华文化的博大精深。为此，我们应该教给学生阅读方法：抓人物的外貌、神态、语言、动作和心理活动用心去读；抓精彩重点语段用情去琅琅地读；抓意境描写，发挥想像去读。经过教师的引导，培养学生的阅读兴趣，使之养成阅读的习惯。这样就使学生的文化底蕴不断厚实，从而产生“热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情”。从而使学生阅读的兴趣进一步增强。</p>

9	<p>课前预习是上好一堂课的最大保证，但是学生课业负担重，往往连完成作业的时间都没有，如何才能既不影响各科作业的完成，又要各科课前高质量的预习？</p>	<p>首先，教师要重视预习环节，只有教师重视，学生才会重视，只有教师循序渐进、耐心指导，学生才会养成良好的预习习惯，才能为学生进一步学习、发展打好基础。其次，教师要不断提高学生对课前预习的认识，增强兴趣。要向学生明确预习的好处，预习对于今后继续学习发展的重要性，要想办法提高学生的预习兴趣。比如，刚开始可选择一些篇幅短小、浅显易懂的文章，给出预习提纲(简单人人能做到的)，进行比一比、评一评，让学生感受到成功的喜悦，逐步增强预习兴趣。最后对于高年级的同学，要教给他们围绕课文质疑的方法，如：围绕题目质疑，围绕开头质疑，围绕内容质疑，围绕结尾质疑等，加深课文预习的深入性！</p>
学科版主焦广兴		
1	<p>怎样调动学生学习的积极性？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 从学生的主导需要入手，让学生明确学习目的 2 启发学生的求知欲望和认识兴趣 3 教学内容必须丰富有趣，教学方法新颖灵活多变 4 学习内容安排适当的难度 5 让学生在在学习中成功的体验 6 利用学习结果的反馈作用 7 培养学生的志向、进行理想教育
2	<p>信息技术课中教学课件能否代替板书？</p>	<p>现场感的教育方式目前来看，是不可取代的，而电脑和网络的应用，是没有这样现场条件的时候，对传统教育方式的一个很好的补充。那么，板书与课件比较，它是教师实际上课过程中各种思考和火花的闪现，它从头到尾地书写在黑板/白板上，如同丝线串起整节课的各个环节。让大家思路更清晰、更有逻辑。所以，它有课件所没有的现场感和统领归纳作用，我认为，这是课件或教学软件不能替代的。现在教学中会经常使用电子白板，我觉得，灵活地运用记忆、画图、回放等各种功能，让电子白板发挥出板书的更多创新应用，可以让传统的板书得到更高效的应用。总之，我觉得板书在课堂教学中是不可替代的，也是必不可少的。</p>
学科版主卫红		
1	<p>对于一些无心学习的留守儿童如何提起他们的学习热情？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂上，关注留守学生，从学习上多予以指导。 2. 加强联系，沟通感情学科渗透，促进心理发展。创设有利于实施心理辅导的情境，达到潜移默化进行心理辅导，改变学生行为 3. 晓之以理，思想激励，活动体验。组织开展形式多样、丰富多彩的主题班会，社会实践活动等，让留守儿童认识自己的父母、理解父母，在活动中，感受集体的温暖，老师的关心，同学的友爱。 4. 以教师关心为突破口，设身处地，动之以情。 5. 提高父母对孩子教育问题的认识。父母应多关心孩子的成长与发展。
2	<p>教师如何立足于课堂又延伸到课外</p>	<p>(一) 教学资源的延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新课改：由教教材变为用教材教；以人为本，关注人的发展 2. 利用身边的材料 3. 同时还要加入地域性强、有本土特色的

		<p>材料</p> <p>(二) 教学行为的延伸 通过组织演讲或带领学生参观社会中对教学目标有意义的事物、建筑等等。</p> <p>(三) 课堂外的思想品德课 将校内外活动、与思想品德课相结合, 恰当利用社会资源展开思想品德课教学, 还可以延伸至家庭, 在网络上也可以开展思想品德课教学。</p>
3	如何提高教师对现代信息技术的掌握水平?	一、帮助各科教师具备适应现代教育的信息技术能力。二、拓展培训渠道, 提高教师信息技术应用能力, 为专业化发展打下基础。三、加强整合教学问题反思, 为研究型教师发展开拓思考之路。
4	如何提高学生的自我控制能力?	<p>(一) 认识恶习: 它一定曾让你获益 (二) 接受恶习: 它必然对应着一种“次人格” (三) 寻找动力: 发现你内心的使命感 (四) 培育好习惯: 兑现承诺, 从小处做起。第一、从最容易的事情开始。一开始不要给自己太大的压力, 只规定一些小的任务。第二、每天必须做一件事情。你可能曾经给自己作过很多承诺, 但都没有坚持下来。第三、每天必须不做一件事情。第四、不要积累太多的未完成事件。每个未完成事件都会吞噬你部分心理能量, 无论这些事情多么不起眼。第五、有决定胜过没有决定。</p>
5	如何提高学生的学习兴趣?	<p>(一) 搞好课前预习, 明确学习目的, 培养学习动机。 (二) 巧设导语, 引发学生兴趣。 (三) 巧妙设疑, 培养思维, 激发兴趣。 (四) 建立平等和谐的师生关系, 是教学成功的关键。 (五) 应用现代教学手段, 提高学生认知能力, 培养学习兴趣。 (六) 通过多样化的形式, 启发学习兴趣。</p>
6	如何提高学生的复习兴趣, 才能有效地为学生服务?	<p>1. 指导学生看书, 构建知识网络。 指导学生利用课题、框题、目题把握教材结构和主干知识, 学会构建知识框架。2. 组织适当的练习题, 指导学生做题。 在扎扎实实掌握书本知识的基础上, 第一轮的复习要结合适当的练习, 对于巩固复习的知识、提高成绩是非常必要的。(1) 选择一些有价值的题目 (2) 将做过、订正过的卷子、习题集保存好, 隔一段时间拿出来看一看, 对于错题, 尤其要多看看、多想想, 如果有时间, 甚至还可以再做一做, 这样不仅可以强化这一类题型的解题思路的训练, 也可以强化思想品德学科的书面表达训练。3. 结合时事搞好考点讲析, 深化复习内容。4. 有效讲解, 渗透方法指导。</p>
7	如何让教学情境生活化?	<p>一、以生活化的新课导入, 激发学生学习兴趣, 调动学生学习积极性。二、以生活化的课堂教学组织形式, 让学生自主参与课堂教学, 自主大胆地进行探索。三、以生活化的教学情境设置, 激发学生的学习热情, 提高学生的参与意识, 使课堂贴近生活, 从而获得最佳的学习效益。四、以生活化的教学活动, 内化学生行为, 使课堂走向生活。</p>

8	初三阶段的复习如何提高学生的主观性答题能力？	<p>一、课堂上夯实基础 开卷考试的试题答案几乎来自于教材，但需要考生对相关的基础知识要牢固掌握，动一番脑筋，才能准确解答，提高正确率。况且，考试时间有限，不可能每个题目都到资料上寻找答案。因此教师在课堂教学时，可留下一定时间让学生当堂记忆、反馈，确保对基础知识的有效巩固。</p> <p>二、培养学生知识迁移的能力三、强化学生对主观题的训练</p>
9	部编初中道德与法治学科如何提高课堂实效性？	<p>第一，合理处理教材。其一，依据学生实际和自身教学风格重新编制教学顺序。其二，要研究如何教，教什么，把教学内容分成讲解部分、讨论部分、学生自学部分和学生活动部分。既发挥教师的主体性，又发挥学生的主观能动性。其三，要注重以新的观点，新的知识来充实教材内容，增加内容的趣味性、生动性，开阔学生的视野。</p> <p>第二，课外教学资源的利用。其一，根据教学目标的需要，选择一切可以利用的资源，为实现教育目标服务。其二，尽量组合不同类型的资源，将文本资源、音像资源、实物资源等结合起来，使学生深入理解课程内容。</p> <p>三、教学活动的有效性</p> <p>第一，教学方法多样。在实践中，主要的教学方式有：体验式、探究式、合作学习和讲授式教学。而体验式学习是现在初中思想品德课常用而又效果较好的方式。</p> <p>第二，情境体验。常见的是“情景模拟”、“角色扮演”等。</p> <p>第三，教学活动中设问的有效性。</p>