

第三阶段文本答疑



序号	学员问题	专家回复
学科版主李时菊		
1	英语必须培养学生的听说能力，又是学生读写各种应用能力的综合检验，然而班级学生在智力、心理、智力方面存在很大差异，学习接受能力有强弱之分，学习方法也不同，有时上课基础弱的学生前半节还生龙活虎，后半节就注意力不集中，甚至放弃。可课程就是循序渐进，对于这部分学困生，怎样做到有效帮扶？	可以考虑从提高学生学习的积极性入手：1. 提高英语学习的趣味性，老师可以通过讲故事、游戏、唱歌等方式让学生在轻松愉快的氛围中学习英语；多表扬学生；2. 教学中注意方式方法，在追求教学质量的今天，我们不能把大把的时间用于应试教育，那样会显得枯燥无味，而是充分利用教学设备为英语教学服务，培养学生的趣味性和主动性。在教学过程中应该形式多样，不拘于老师讲学生听的传统教学模式，在课堂中注意与学生互动，使学生成为学习的主角，可以时不时地进行英语演讲比赛、书法比赛、歌曲比赛，增加学生的兴趣。3. 老师不仅是“传道受业解惑”者，而且还是探究型的教师，经常探究找到适合提高学生学习的积极性的教学方法。
2	学生单词记不住，有什么好方法	单词是学习英语语言的基础，其重要性是显而易见的，单词不会，就会阻碍我们学习。记单词又是极其重要的，那么有什么好的方法记单词呢？我是这样教学生的：首先，学生应该会读单词，如 book 书, pig 猪, apple 苹果等，其次，根据音标来记，如 book, 字母 b 发辅音 b , oo 发元音 u , 字母 k 发 k 的音；pig, 字母 p 发 p 的音，字母 i 发 i 的音，字母 g 发 g 的音；apple, 字母 a 发 æ 的音，字母 ppl 发 pl 的音，字母 e 不发音。第三，拆分发，即把一个单词拆开来记，如 bridge 桥—ridg 脊；bedroom 卧室，bed 床，room 房间；加前缀、后缀等。第四，反复记忆，自己什么时候的记忆最好，就选择那个时间段来记，“只要功夫深，铁杵磨成针”！
3	学生的作文水平怎么提高	要提高学生的写作水平，我觉得这不是一朝一夕就能解决的事情，要靠平时英语学习习惯的养成、英语词汇、句子等的积累和掌握审题的方法。1. 英语学习习惯的养成，我们一开始学习英语的时候，英语老师就要求我们每天读多少时间的英语书，特别是早上记忆力强，读英语特别适合，然后我们就照做了；背单词，我们也照做了，老师的要求我们都照做，果然学英语就快了。当然还要养成一些习惯，比如，养成预习的好习惯，晨读的习惯，复习的习惯，写日记、周记的习惯，写了日记、周记后，还要拿给老师看看，是否有语法错误，是否有“中国式英语”的错误，或者同学间互相检查，指出错误，时间一长就有进步了。2. 英语词汇、好句子的积累，词汇，学单词就是积累，好句子包括谚语、名言警句等，平时就专门找一个本子来记，日积月累，就有素材了。3. 做书面表达时，一定要审好题，题目要求我们做什么，它怎么要求的，我们就怎么做，不要张冠李戴，题目要求用将来时，你却用过去时。做好以上几点，学生的英语写作水平就会提高。可能，您还有更好的建议，说来我们听听啊！
4	学生基础差，如果停下来复习三四年级内容，课上不出去，	学生基础没打好，教学起来很吃力，也不可能放下现在的课。上以前学生没有掌握的课程，老师可通过教学中补充，如

	不复习讲的也不懂，很矛盾。	I go ro school by bus. 新内容是“by bus”，由于学生没掌握单词“I”或“go”而影响了“by bus”的学习，这时稍微多花点时间讲解一下“I”或“go”，讲解的次数多了，学生就会了；课后布置任务，找到以前的书，布置任务给学生，如一天背几个单词、几个句子等，时间一长学生就赶上了。
5	在教学中，学生行动力比较差，自学意识差，怎么改善？	不管是老师还是家长，都从激发孩子的兴趣入手，老师进行教学设计时，把“通过怎样的教学活动激发学生的学习积极性”让学生喜欢上学习。作为家长，引导孩子多思好问，鼓励孩子从多角度分析问题，逐步培养思维能力和创造能力，多启发孩子，不包办。
6	学生学习过程中遗忘的比较快，怎么才能有效记忆？	利用每天早上的时间背诵前一天背诵的课文或单词。利用空闲时间重复背诵以前的课文或单词，哪怕只是其中的几句都可以，每天听从头至尾的听力，反复读反复背，对记得快的内容，头天记住了，第二天要赶紧复习，防止“记得越快，忘得越快”，养成学习英语的好习惯。只要做到以上这些，学英语就很难遗忘了。
7	初一的学生到现在都还有极个别学生不会书写规范的字母和单词，请问有什么有效的方法可以让学生学会书写字母呢？	有效的方法就是：多练。最好让学生，买一本字贴，天天练，这样就不会写错了；还有，写作业时要认认真真地写，不要乱画，当然老师也要时时检查，该表扬时绝不吝惜。
8	学生对阅读理解还是有困难，有什么好的方法吗？	学生对阅读理解有困难，我觉得从以下几方面入手，可以提高学生的英语阅读能力：1. 全文浏览，掌握中心思想或大意，就像飞行的鸟瞰地面上的明显标志一样，迅速获取大致的目标。换句话说，要求读者有选择地进行阅读，可跳过某些细节，以求抓住文章的大概，从而加快阅读速度。2. 重点注意每一段的首尾句，一般开头都会交代一下该段所的大概内容。只要读每段的第一句话，你就能够判断出该段有没有你了解的信息了。一段的最后一句话也应该会包含有关这段材料的重要性的线索。段末一句话一般来说有两个功能：总结一下所表达的思想；为下一段作过渡。3. 掌握关键词，忽略其他词，当浏览过段首及段末的两句话后，如果你觉得这段内容值得你去读，你也不必逐字通读。眼睛快速扫描每行文字，寻找词组和关键词。你的大脑会自动帮你补全那些跳过的文字的。忽略诸如 it, to, a, an, and, be 等。在以词组为单位进行阅读时，注意寻找要点。4. 查读，快速寻找信息的阅读技巧，寻读既要求速度，又要求寻读的准确性。具体地说，寻读带有明确的目的性，有针对性地选择问题的答案。因此，可以把整段整段的文字直接映入大脑，不必字字句句过目。视线在材料上掠过时，一旦发现有关的内容，就要稍作停留，将它记住或摘下，既保证寻读的速度，又做到准确无误。掌握这几种阅读方法配合，你的阅读能力就会大大提高。
9	如何更有效地提高学生的写作能力？	大部分的英语作文都要求学生根据情景和材料进行英语写作，要求正确运用英语语法知识，能够明确表达意思、语句

		<p>连贯、逻辑思维清晰等，同时也是对英语词汇量、语法知识、遣词造句等多方面的考核。同时，作为教学也成为英语教学中的重点和难点。1. 注重语言基础知识的积累，英语写作有其固定的句型、短语、搭配，想要在写作过程中正确地运用它们，在日常教学中，教师应结合课本知识的重点和难点，采取多种多样的写作训练方式。1. 词汇是组成英语作文的基础，只有积累了大量的词汇，才能写出更好的作为，英语课堂的词汇教学，教师结合课本内容，通过例句向学生讲解常用的单词用法、固定搭配、使用条件，加强学生对这些词的理解，扩充他们的词汇量，鼓励多模仿例句造句，借此巩固对单词的运用。2. 加强英语作为训练，教师应根据不同的教程内容对学生训练。3. 注意写作技巧的指导，在写作训练中，培养学生仔细审题的习惯，对所给材料认真分析，并从材料中提炼出主题，从而确定作为内容的题材。动笔前，先列出提纲，之后尽量用自己熟悉的词汇、语句来写，从而形成文章。</p> <p>要想写出高质量的作文，就要不断地探索，实践，总结，再实践.....</p>
10	<p>初一的学生到现在都还有极个别学生不会书写规范的字母和单词，请问有什么有效的方法可以让学生学会书写字母呢？</p>	<p>我们知道，英文字母有 26 个，并且有大小写之分，每个字母的笔顺是不一样的，教育学生在上课时要仔细观察和模仿老师写在黑板上的师范，严格按照规定的笔顺来写。另外，英文字母有印刷体和手写体，我们写的时候就是要写手写体，老师在课堂上教学生写，学生就会，可课堂外学生可能就不会写，这时我建议让学生买手写体的英文字帖来练，天天练，书写就会有进步。</p>
11	<p>学生自主学习习惯不好，怎样改善？班级选了学习好的几个调动氛围，仍然无济于事。</p>	<p>学生的习惯不好，怎样改变学生不好的学习习惯？1. 老师自己做好表率，耳濡目染，潜移默化的作用，让学生觉得“我们老师真棒，我也要向他一样”；2. 要看到学生的“闪光点”，学生也有好的一面，要善于发现优点，表扬他，让他觉得“我在老师心目中也有一席之地。”3. 不急于求成，慢慢改变恶习。好习惯的养成需要一段时间，不是说改就改的，一天一小步，十天一大步，但凡看到学生的进步就要及时表扬，以免打击积极性。4. 善于抓住学生的心理，孩子爱听鼓励，而不爱听训斥，这就是孩子的“期望心理”，他们期望自己得到夸奖，获得成功，能与众不同，期望有机会表现自我。5. 多与家长沟通，让家长配合教育好孩子，如，每天的作业每天完成，养成早睡早起的好习惯等。总之，面对学生的种种不良行为，我们的教育方法应该是多变的，这种教育方法应该是适合学生心理特征的，这样才能取得很好的教育效果。</p>
12	<p>怎样让课堂授课思路流畅不混乱</p>	<p>要让课堂授课思路流畅不混乱，我觉得做到以下几点：1. 认真备好课，先上什么，后上什么，怎样突出重点，怎样突破难点，PPT 的构思，教学方法的运用，课堂上要做什么游戏，才能吸引学生，才能激发学生的积极性，做到寓教于乐。2. 备学生，只有很快熟悉我们教育的对象—学生，了解学生所好，</p>

		如，有的学生喜欢讲话，有的学生喜欢动等，如何才能让学生很快地进入课堂“角色”中来。学生都已经进入“角色”了，我们没有理由不“思路流畅”。您觉得呢？
13	在教学中,学生行动力比较差,自学意识差,怎么改善?	<p>从培养学生学习兴趣入手,引导养成学习的好习惯,培养意志力等。1.提高英语学习的趣味性,老师可以通过讲故事、游戏、唱歌等方式让学生在轻松愉快的氛围中学习英语;多表扬学生;2.教学中注意方式方法,在追求教学质量的今天,我们不能把大把的时间用于应试教育,那样会显得枯燥无味,而是充分利用教学设备为英语教学服务,培养学生的趣味性和主动性。在教学过程中应该形式多样,不拘于老师讲学生听的传统教学模式,在课堂中注意与学生互动,使学生成为学习的主角,可以时不时地进行英语演讲比赛、书法比赛、歌曲比赛,增加学生的兴趣。</p> <p>3.养成学习的好习惯,每天早上起来,记忆力是最好的,进行晨读,每天放学后,养成做作业,复习,预习的好习惯。4.从小养成做什么事情都要有毅力,作业不做完就不睡觉的好习惯。看看这样做学生的行动力、自学意识好差吗?</p>
14	学生背会了词组单词,但是做题的时候用不上,怎么办?	<p>是啊,辛辛苦苦地背单词,考试时,不是所有的单词都用得的上,这时的你请不要气馁,要让学生明白,记单词多了,只能对我们有好处的:1.这次考试用不上,不说明下次考试用不上;2.假设有一天,你到说英语的国家去,说不定就有用了呢;3.我们现在的学习是为下一步的学习打基础的,单词及记多了,即词汇掌握多了,我们进入初中、高中、大学学习起来就不难了,当然,进入高一级学校也要学习;但是要注意,有些单词,长期不用也会忘记的,但由于是背过的,记起来就快得多。经常阅读经常复习就不会忘记了。总之,单词记得越多越好。</p>
15	学生记背单词的效率低,怎样来提高呢?	<p>要提高学生记背单词的效率,要教会学生几个方法:1.要会读单词.2.要会拼单词.3.不要单纯的背单词,把单词放入句子中记,甚至可放入对话或文章中记.4.寻找合作小伙伴,一个读,一个听;一个问,一个答;一个背,一个听.5.老师可规定时间,比如3分钟背3个单词,马上背,马上听写,看看谁写得又对又快,全对的小红花鼓励.6.每次听写不能太多,5个以上,10个一下,多了学生会背烦,以免“削弱”学习英语的积极性。学生写对了,得到老师的肯定,他会更有动力学习,也会有兴趣学习。</p>
学科版主宋文娟		
1	怎样培养正确的价值观?	<p>一、用报刊电视中的典型事例分析,坚持正确的价值取向,如在作业之余教师可以下载《开讲啦》、《少年中国说》、《朗读者》等学生感兴趣的视频,帮助孩子加深体悟,树立正确的人生价值的取向。二、从教材有关章节生发,走出人生价值观的误区。如《皇帝的新装》教学时不止停留在人物的分析,还可以挖掘到人性。三、培养刻苦精神,努力实现社会价值和</p>

		自我价值的统一。从学校劳动、卫生、养花、工具等培养学生责任心、吃苦耐劳品质。四.要加强对初中学生进行荣辱观引导。让学生明白什么是真正的荣,什么才是真正的耻。仔细到每一件生活小事,长期到孩子的一生。
2	学困生的转化,是教学中一直困扰我的问题。	学困生的转化是个复杂的工程,之所以说是工程,是因为每一个环节稍有问题,就会回到初始,所以首先要有足够的耐心,耐心做工作、耐心等待。其次要细心,发现孩子身上的点点滴滴,从点点滴滴中入手,让教育有根可依。再次讲究方法,每个学困生的问题不一样,教育方法就有区别,尝试每天努力一点点,在欣赏中让孩子进步!最后时刻把学困生抓在手中,上课、自习、课后、甚至课前,时时督促,事事谈心!
3	大部分学生的学习积极性不够,上课表现力明显不行,上课有些力不从心	课堂积极性不高,首先这类学生缺乏明确的学习目标,没有目标就没有动力,试和学生制定合适的目标。其次营造一种人人参与的氛围,发动学生主动参与课堂,主要是找不积极的同学沟通,了解其思想,解决思想问题,然后发挥榜样的力量,促进让同学们都能积极参与到课堂教学中来。再次激发学生的求知欲望,促进学生人人参与课堂,教学方法灵活多变,问题涉及适当增加难度,教给学生答题方法,让学生有话会说,有话敢说,有话可说。最后,在反馈中增强信心,学生参与完活动,要对结果及时反馈,让学生有收获、还有信心下次继续能参与课堂活动。
4	学生积累的好词佳句难以发挥最大的作用,达不到学以致用用的目的。该如何去指导学生?	我们的学生积累首先要分类积累,如这一单元我们学习什么内容就积累相关的好词、佳句、优美段落,然后这一单元学完后用一节课时间交流,你整理的内容,同时让学生交流我们的使用,学生慢慢就会收益。其次指导学生使用积累,如部编版八年级上册第四单元是写亲情的散文,就积累优美的作文开头,积累父母的细节描绘,仍然交流后教师指导一个素材写遍天,让学生交流这个开头、素材还可以写成什么类的作文,程度好的学生慢慢就会积累,会用积累,总之,语文就是一个慢工夫,只有积累到一定程度,学生自然会得心应手。
5	乡镇中学,学生阅读水平堪忧,每次考试,失分最多的是阅读题。有什么提高学生阅读水平的有效方法吗?	1.教给学生答题方法也很重要,学生拿到一篇语段,不会阅读,不会答题,可以就利用试卷中的阅读为材料,分类指导说明文、议论文、记叙文的答题技巧,学生就能知道该怎么入手。2.以教材课文为抓手,培养学生阅读能力,也是一个很好的突破口,你可以试试!
6	家庭教育的缺失使个别的孩子成为了害群之马,怎么办?	我们常说一个问题学生后面就站着两个问题家长,问题学生的出现不能怪孩子,我们教师应该学会换个角度看问题,如果我们一直把他看成是害群之马,那么他就会真正变成害群之马,我们抱着宽容、成长的心态,你会发现他身上也有值得我们骄傲的地方!学会发现孩子身上的闪光点,教育是一把火,可以点燃孩子的心灵!
7	怎样辅导学困生,一直困扰着我,除了耐心辅导他们,	1.查究原因,对症下药。学生学习困难的是多种原因造成的,有些老师喜欢把学生学习成绩不好都归咎为学生的“懒、

	还有什么好的、有效的办法。	<p>愚、笨”。其实并不那么简单，除了“懒、愚、笨”之外，还有学习习惯不好，方法不对头，某些基础不扎实、缺漏多或性格内向，甚至孤僻。2. 尊重人格，奉献爱心。学习成绩差的学生，他们的体验是比较多的。比如每次作业或考试后受家长或老师的批评指责较多；他们自尊心和自信心经常受到挫折，在心理上出现害怕或厌恶老师，与老师便有一定的距离，一定要学会拉近与学生的距离。3 训练有方，培养习惯，教会方法。不良的学习习惯和不正确的学习方法，也是学习成绩差的原因所在，比如课堂上没有留心听课，眼睛东张西望、手脚乱动等，所有这些都应该加强对其行为习惯，学习方法的培养与训练。4. 补缺补漏，给予机会体验成功。依个别学生心理的通病，是基础知识不扎实，遗忘率高，学过的旧知识在头脑中是零碎的不系统的很难内化。</p>
8	复习阶段如何做好复习工作？	<p>复习首先要明确复习的目标，复习什么，要让学生掌握什么，一定要非常明确。其次要明确复习的任务：（1）强化记忆，使学习的成果牢固地贮存在大脑里，以便随时取用。（2）查漏补缺，保证知识的完整性。（3）融会贯通，使知识系统化。再次做好检测，学生不检测掌握效果不会太好，一定用检测来督促学生。</p>
学科版主徐光范		
1	在实际的教学中，提倡老师只是引导，与学生的互动是必不可少的，兴趣是学习的关键，怎样的引导互动才能够提高学生的兴趣呢？	<p>一、尽可能多做实验，教材中的实验尽可能想方设法不嫌麻烦的去做，吸引学生眼球。二、让同学们学会观察，多观察。引导学生自己去发现问题，解决问题。生活中的物理现象异常复杂，逐步引导学生学以致用。在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。并用我们所学到的知识去解决一些问题。如果没有学到过的知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。三、尽可能让学生自己去调查物理知识的应用，看看我们的生活环境中有哪些例子，等等。四、不要让学生对物理产生恐惧感，刚接触物理，在带给同学们新的知识的同时，也让有些同学产生了恐惧。教师要了解学生对物理的学习状况，要求他们写物理总结，及时了解学生学习物理的动向。总之，如何时刻提起学生们学习的兴趣，是每一个老师，在任何时候都必须思考的问题。作为一名物理教师尽可能的走近学生，尽可能的让实验教学生动有趣，尽可能提高孩子们学习物理的兴趣，是提高物理教学成绩不可或缺的基本能力，我们都应该不断的努力，将这些做得更好。</p>
2	在创新素养下，教师如何开展有效教学？既要提高教学成绩，又要实践创新？	<p>首先从教学目标入手，重视课前的准备；其次，全面把握教材，做到心中有数，灵活应用；第三从师生关系、学习兴趣等方面着手，教师要重视课堂教学行为的有效性，要做到善于倾听。第四从多角度、多侧面重视及时的课后反思。</p>

3	在实际教学中，保持互动要注意哪些要点？	<p>一、克服“怕”。克服畏难发愁情绪：不知如何互动，不知效果如何，不知能否讲好课。如果在互动式教学中存有这种“怕”的思想，那么，互动式教学肯定是无法开展的。在实践中的做法是看、想、练、试相结合。</p> <p>二、解决“能”。“能”就是教师组织互动课的能力，它包括教师的知识水平、解决实践问题能力、控制课堂能力等方面。互动课的一个特点就是课堂气氛活跃，发言人多，观点、看法多种多样。</p> <p>三、调动“活”。所谓“活”，就是调动学生参与互动课的热情和积极性，使课堂气氛活跃，这样有利于教师和学生的互相交流，互相学习。互动式教学关键是“互动”，是教师与学生的双向交流。因此，教师一定要注意利用各种方式、方法启发、调动生的兴趣，克服学生“怕”、不好意思等，提高他们参与的积极性。教师应当有意识地向那些不发言的学生提问，让他们体验参与的乐趣和成就感，激发他们的兴趣，促使更多学生积极参与到互动课中。</p>
4	物理是解释生活中的现象，如何能够高效的，容易理解的讲解难点	<p>课堂教学中突出重点的方法：1、明确重点问题，引起学生重视。2、讲解重点问题，要做好充分准备。3、巩固重点问题，做必要的练习。4、处理好重点问题和非重点问题的关系。难点的解决方法：1、缺乏基础知识造成的难点 学生新知识的获得是由浅入深，由近及远，由已知到未知，循序渐进。这就是温故而知新的方法。2、由于知识抽象造成的难点 解决的办法有：讲解时多联系学生所熟悉的实际，用生活中的具体实例讲解抽象的东西。3、对新知识过于生疏造成的难点 对于一些新知识，运用原有的思维很难理解，需要在认识上有个新飞跃，这就要求教师采取演示、实验的方法帮助学生理解。4、其他情况造成的难点 有的问题涉及面广，需要同时综合的运用多种理论知识去分析解决。对这类问题，切勿急躁，要仔细分析问题的复杂因素，逐个解决，然后综合的运用所掌握的现有知识，灵活的解决新课题。</p>
5	什么样的课才是师生互动的好课呢？师生互动难道适合于所有的课堂内容？	<p>应该包括以下几个方面供参考：第一，教学目标清晰合理的课堂。目标设计符合学生认知规律，层次清晰合理。整节课思路清晰、语言流畅。第二，动态的课堂。追求的是师生互动，关注的是学生的思维，既能体现教学目标实施结果，又能展示师生活动中的思维轨迹。第三，活泼、民主、自由、有趣的课堂。创设良好的教学情境，能有效的激发学生的学习兴趣，体现“兴趣是最好的老师”这一教学理念。第四，平等、和谐的课堂。教师不再是课堂的主宰者，而是学生学习的指导者，学生成为课堂学习的真正主人。第五，学生主动参与的课堂。第六，动态生成的课堂。信任学生，还给学生思考的权利、思维的意识，让学生质疑并释疑，在说与做中发现问题，并在解决问题的过程中提高能力、体验情感。最后，最重要的就是让学生有所期待。整体来说，这节课无论对教师还是学生都是一种享受，更是一种成长。</p>

6	<p>教学过程中如何有条理的突出重点、难点？</p>	<p>教学重难点突破的几种方法。1、实验探究式教学突破法。新课程改革与教学倡导的“以探究为核心”的课堂教学模式，要求学生在自主、合作、探究的学习基础上，通过教师有效的引导，用自己已有的知识主动去发现，猎取新知识、新技能，从而培养正确的科学态度以及创新精神与实践能力和能力。如何在探究的教学理念下，有效地突破教学的重难点，是课堂教学中的重要内容和环节，也是维持学生进一步探究实际问题形成探究能力的重要基础和保证。2、多媒体辅助教学突破法。运用多媒体教学，可以对复杂的现象进行分解和综合，使教学突出重点，突破难点，循序渐进，很好的体现由浅入深，从简到繁，由易到难的过程。同时多媒体不受时间和空间的限制，可以变大为小、变小为大，还能变快为慢、变慢为快，灵活多变，运用自如，促使学生去思考。多媒体辅助教学能强化感知，突破重点、难点。3、运用迁移规律教学突破法。4、精选练习教学突破法。精心设计课堂练习是提高教学质量的重要保证，因为学生是通过练习来进一步理解和巩固知识的，也必须通过练习，才能把知识转化成技能技巧，从而提高综合运用知识的能力。所谓精心设计练习，关键在于“精”，精就是指在新课上设计的练习要突出重点--新知识点。围绕知识重点多层次一套一套地让学生练习。</p>
7	<p>我们学校没有心理教师，现在学校学生心理疾病人数逐年增多，解决的措施是什么？</p>	<p>参考以下内容试着进行：一、可以在学校的黑板报里，登载有关心理方面的内容文章。让学生知道学校里的老师懂得一些心理学知识。二、举行学生心理学讲座，聘请心理学老师讲讲关于学生心理常出现的问题以及应对的方法。三、和班主任配合，经常了解学习有障碍的学生、父母不在身边的学生的心理状态，克服学生的自卑心理，调整缺少家庭关爱学生的心理。四、了解学习心理并且帮助调整。五、可以公布你的电话号码，让心理有问题的学生可以给你打电话，通过电话方式，帮助其调整。</p>
<p>学科版主韩艳玲</p>		
1	<p>如何指导学生系统复习？</p>	<p>一、重回忆，使知识巩固化。记忆是需要不断重复的，通过不断反复记忆，知识才可能真正变成自己的。二、重补缺，使知识完整化。在漫长的学习过程中，由于各种因素的干扰，往往使某一部分知识没有学好。由于所学的知识又有一定的独立性，因此，这些漏洞和欠缺在学习后面的新知识时，尤其是在换了学习课题后，常常被忽略，一时没有察觉到它们对学习的影响。如果坚持进行复习的话，那么这些漏洞和欠缺，在复习时就可以及时发现和弥补。三、重理解，使知识系统化。数学老师都知道，数学知识具有系统性，知识之间横成线，竖成片，同一系统知识是呈螺旋式递进的，许多相关知识是分散在不同年级逐步出现的。因此一个单元或几个单元学完，学生头脑中的知识结构比较杂乱、无序，所以大家在复习时要对知识进行系统化的联系复习，既要瞻前又要顾后。四、重应用，</p>

		使知识实用化。在复习的过程中,要避免无效信息的重复传授、无效训练的简单重复,有的放矢地对学生进行教学和训练,就必须在复习课前采取测验、考查、提问,或通过个别了解等形式对学生进行摸底、调查,根据反馈来的信息通过对学生进行适量的训练。
2	低年级学生上课坐不住,该如何解决?	低年级学生的特点是活泼好动,他们的注意力最长只能坚持 10-15 分钟左右,所以教师首先是想办法提高学生的兴趣。其次,利用直观教学手段,吸引学生的注意力,调控教学节奏,创设良好的课堂氛围,在学生疲倦时,穿插一些趣味性的东西,缓解学生课上的走神情况。
3	如何抓好留守儿童的习惯培养?	随着农村外出务工人员增多,农村中小学“留守儿童”问题已成为当前基础教育的一个重要问题。作为教育者,我们要做到以爱动其心、以智导其行。老师要像阳光一样温暖着学生,宽容着学生,平时要多留心观察留守学生,看到他们身上的闪光点,对其进行引导和利用,带动班级其他同学给予他们较多的关爱和鼓励。同时呼吁留守儿童的监护人共同关注,一起参与。
4	如何构建良好的师生关系?	良好师生关系的建立是学生健康、和谐发展的重要保证,是实施素质教育、提高教育质量的重要条件。要构建良好的师生关系,教师要了解和研究学生;梳理正确的学生观;提高教师自身的素质;热爱、尊重学生,公平对待学生;发扬教育民主;主动与学生沟通,善于与学生交往;正确处理师生矛盾;提高法制意识,保护学生的合法权利;加强师德建设,纯化师生关系。学生则要正确认识自己,正确认识老师。
5	如何提高学生学习数学的兴趣?	兴趣是最好的老师,兴趣是学生获得知识和能力的源动力,有兴趣才有渴求,有渴求才会进取,在兴趣的引导下,学生才会摆脱“要我学”,变为“我要学”。教师课中注意多创设情境,结合多媒体教学,从多方面入手,多观察学生的心理活动,站在学生的角度进行换位思考。真正地把学生看成是“发展中的人”而不是知识的容器,一切都要围绕一个目标,那就是为学生学习创造一个愉悦、和谐的教学氛围,激发学生学习的兴趣,唤起学生学习的自觉性和创造性,让学生乐学、爱学,让学生真正的爱上数学。
6	信息化条件下的课堂教学,教师应该怎样发挥主导作用?	传统教学中,教师是知识的拥有者,权威者,教师把自己拥有的知识传授给学生,自然就站在居高临下的位置,学生只能被动的接受。而在信息技术支持的教学环境下,打破了知识权威的神话,教师在学生心目中的权威性受到了挑战,从知识占有量上看,师生差距正在缩小,在某些信息的获取方面,教师可能还不如学生。在许多方面,教师要向学生咨询或者学习,教师成为学习学生一道学习的参与者,合作者,服务者,师生界限逐渐淡化和模糊,师生关系将得到很大改善。一个平等,民主,和谐相处,共同发展的教学相长局面将得到真正意义上的实现。

7	如何吸引后进生主动学习?	<p>首先,教师应针对学困生查究原因,对症下药。弄清学生学习困难是什么原因造成的,在辅导学困生之前,务必了解其主次原因,分析其造成成绩不佳的演变过程,而且应根据学生的智力、性格、基础知识水平,学习能力和学习习惯,家庭的背景等对症下药,针对性地提出所辅导学生的辅导方案。其次,教师应尊重人格,奉献爱心,缩短师生心理距离,使学生能信其师,尊其道,喜欢你,亲近你,也才能心悦诚服地接受你的辅导。否则厌其烦,起不到辅导效果。再次,教师要从学习、生活上去多关心有困难的学生,经常利用课余时间和他们在一起活动,交知心朋友。发掘“闪光点”,树立学困生自信心。最后教师在加强对其行为习惯,学习方法的培养与训练上下功夫。转化学困生并非一朝一夕就能完成,在教育转化的过程中经常会出现反复的现象。对此我们要有和宽容的态度,除了用爱心去感化他们外,还要耐心地教育和期待他们,最终使他们转化成为一位好学生。</p>
8	如何和家长共建家校合作模式?	<p>家校之间要建立良性联动机制,有效的沟通是关键。老师与家长之间的沟通是一门艺术,除了要讲求真诚以外,还必须讲究一定的方法和策略,才能事半功倍,最终赢得家长的支持与认同。每次与家长交流,无论是电话还是面谈,都应该事先做好充分的准备。事前的准备工作做得越细,谈话所达到的效果就越明显。作为老师,应该多发掘学生的闪光点去加以放大,并且要把学生的每一点进步及时告知家长。适当的鼓励,是一种投资少收益大的感情投资。</p>
9	如何才能有效引导学生远离不良信息的危害?	<p>信息技术条件下互联网是一个巨大的信息源,学生掌握的最新信息比老师还要多,教师要教育孩子有正确的人生观和价值观,在互联网上寻找信息的同时,要有是非观并以批判的精神对待这些信息。</p>
10	创新教育环境下,如何达到学生自主学习?	<p>注意培养学生的以下能力:首先,要学会听课:要有准备的去听,课前要先预习,带着知识点和问题去听。其次,要学会整合知识、合理用脑。最后,要学会总结,总结考试成绩、总结考试得失,要通过总结,确定下阶段的努力方向。</p>
11	如何引导学生进行探究性学习	<ol style="list-style-type: none"> 1、创设问题情境,激发学生自主探究的欲望。 2、创设悬念情境,形成学生自主探究的动力。 3、注重师生互动,激活学生自主探究的思维,营造探究的乐。 4、重视激励评价,培养学生自主探究的信心。 5、注重生活渗透,适时巧拨妙引,教给学生自主探究的方法。
12	如何培养学生的良好的听课习惯?	<p>首先要明确要求,让学生知道认真听课。其次要营造氛围,让学生愿意认真听课。再次要营造氛围,让学生愿意认真听课。最后要积极思考,让学生主动听课。</p>
13	如何有效的遏制学生的厌学情绪?	<p>学生厌学的心理既有主观因素,又有客观因素,我们应根据不同的情况,区别对待,切不可一刀切。学校和家庭显得尤为重要,社会是一个复杂的结合体,只能靠社会的逐渐发展来提升孩子的成长环境,而学校和家庭直接与孩子面对面,作用</p>

		更大。因此，学校和家庭应多做努力，学校要当好辅导员，班主任要当好战斗员、调度员和联络员，家庭要当好监督员，社会要当好协管员。
14	如何让学生养成良好的预习习惯？	首先教师要有布置预习的习惯。其次教师要及时对学生进行预习方法上的指导，让学生明白，预习时要怎样做，要做什么，这样学生在预习的时候，才会更加的得心应手。最后要加强对学生课前预习的检查和督促，通过这种强制性措施去强化学生的兴趣。
学科版主白建明		
1	如何调动懒学生学习的积极性，鼓励或批评都不起作用，怎么办？	1. 从孩子的兴趣爱好出发，有时候“投其所好”很有效的。 2. 注意培养孩子的责任感，在学校班级工作中适当给他一些担子，压一压，垮不了。 3 信息技术的使用也可以做到一定辅助作用的。
2	学生积累的好词佳句难以发挥最大的作用，达不到学以致用的目的。该如何去指导学生？	我们的学生积累首先要分类积累，如这一单元我们学习什么内容就积累相关的好词、佳句、优美段落，然后这一单元学完后用一节课时间交流，你整理的内容，同时让学生交流我们的使用，学生慢慢就会收益。其次指导学生使用积累，如部编版八年级上册第四单元是写亲情的散文，就积累优美的作文开头，积累父母的细节描绘，仍然交流后教师指导一个素材写遍天，让学生交流这个开头、素材还可以写成什么类的作文，程度好的学生慢慢就会积累，会用积累，总之，语文就是一个慢工夫，只有积累到一定程度，学生自然会得心应手。
3	我怎么才能把我们班听不懂我话的孩子，写不会的孩子教及格？	请运用同理心方法，辅助自己调整教学心态，并且在教学过程一定要随时关注自己的教学是否被孩子接受，调整的不仅是心态，还有教学方法。辅导写得慢记得慢的孩子，更需要极大的耐心，科学的观察与爱心的支持，是我们老师必备的。
4	创设有效的教学情景是有效教学不可缺少重要环节？	教学情境是指教师在教学过程中创设的情感氛围。这个“境”既有老师的情感铺陈渲染，还有教室内各种硬件设施以及物品摆放，它们都为教学做服务的。教学情境能有效的重要标志自然是学生学习注意力的保持，学习反馈的效果。而这些都是我们需要在教学过程中关注的，做到有效的情境创设，自然能为有效教学添砖加瓦。
5	学生阅读水平堪忧，每次考试，失分最多的是阅读题。有什么提高学生阅读水平的有效方法吗？	培养孩子阅读的兴趣，从身边点滴入手，一份报纸，一篇课文，阅读可以是看书而读，也可以变为有声读物的方式去开展。 1. 教给学生答题方法也很重要，学生拿到一篇语段，不会阅读，不会答题，可以就利用试卷中的阅读为材料，分类指导说明文、议论文、记叙文的答题技巧，学生就能知道该怎么入手。 2. 以教材课文为抓手，培养学生阅读能力，也是一个很好的突破口，你可以试试！
6	家庭教育的缺失使个别的孩子成为了害群之马，怎么办？	请学会换个角度去看孩子，家庭教育的缺失，让孩子成长中长歪了，未习得好行为，学校教育可以做到的就是放大来自教师对他爱的关注，同学对他爱的帮助。

		我们常说一个问题学生后面就站着两个问题家长，问题学生的出现不能怪孩子，我们教师应该学会换个角度看问题，如果我们一直把他看成是害群之马，那么他就会真正变成害群之马，我们抱着宽容、成长的心态，你会发现他身上也有值得我们骄傲的地方！学会发现孩子身上的闪光点，教育是一把火，可以点燃孩子的心灵！
学科版主朱芸		
1	如何调动懒学生的学习积极性，鼓励或批评都不起作用，怎么办？	1. 从孩子的兴趣爱好出发，有时候“投其所好”很有效的。2. 注意培养孩子的责任感，在学校班级工作中适当给他一些担子，压一压，垮不了。3 信息技术的使用也可以做到一定辅助作用的。
2	我怎么才能把我们班听不懂我话的孩子，写不会的孩子教及格？	请运用同理心方法，辅助自己调整教学心态，并且在教学过程一定要随时关注自己的教学是否被孩子接受，调整的不只是心态，还有教学方法。辅导写得慢记得慢的孩子，更需要极大的耐心，科学的观察与爱心的支持，是我们老师必备的。
3	创设有效的教学情景是有效教学不可缺少的重要环节？	教学情境是指教师在教学过程中创设的情感氛围。这个“境”既有老师的情感铺陈渲染，还有教室内各种硬件设施以及物品摆放，它们都为教学做服务的。教学情境能有效的重要标志自然是学生学习注意力的保持，学习反馈的效果。而这些都是我们需要在教学过程中关注的，做到有效的情境创设，自然能为有效教学添砖加瓦。
4	有什么提高学生阅读水平的办法？	培养孩子阅读的兴趣，从身边点滴入手，一份报纸，一篇课文，阅读可以是看书而读，也可以变为有声读物的方式去开展。
5	家庭教育的缺失使个别孩子成为害群之马，怎么办？	请学会换个角度去看孩子，家庭教育的缺失，让孩子成长中长歪了，未习得好行为，学校教育可以做到的就是放大来自教师对他爱的关注，同学对他爱的帮助。
6	复习阶段，如何做好复习工作？	大胆使用一些三阶段学习到的新工具，代入我们的复习工作中，让复习动起来！
7	影响孩子认识的最直接的原因是什么？	遗传、环境和教育。三者相互依存，相互渗透，它们形成合力共同作用于人的成长，当然在这个过程中，教育起到了重要的作用。
8	如何在较短的时间内制作好实用的课件？	首先要研读教材，结合实际，不是每一课都需要课件。其次要明确课件只是一个辅助教学的工具，是为您所用，而不是您被他牵着鼻子走。第三，有效的课件根据不同课型，作用不同，大多数是用在情境导入，重难点研读，课堂高潮升华这些地方，老师除了平时有空就练习制作课件的基本功外，对自己需要什么样的课件来辅助教学，这是最重要的。
9	如何解决学生作业量太大而没有时间阅读的问题？	老师首先自查自己的作业是否做到了得当，有效的作业不等于大量的作业。书山题海不是人人都适用的。建议老师把自己的学生分分类，分层作业会比较好的提高效率，能给予更多孩子阅读的时间，甚至有更多自我支配的时间。
10	为了调动学生的兴趣，从而影响了上课的进度和效率，怎么	学生兴趣的调动和保持，更多是靠老师课前对教材准备充分，驾驭课堂的机智，每个环节的预设和生成的准备，都是天长日

	样才能做到统一？	久不断累积总结出来的。这种经验有时候是独一无二的，有时候是可以分享学习的。
11	如何处理油盐不进的学生？	联系家长，家校配合要求要跟上。重点是家庭教育，学校教育这一方能做到的就是老师要百变金刚，既要有对于这种油盐不进的人的坚持，耐心教育。还要有意想不到，让他琢磨不透你脾气的一种神秘，别让这种学生一次就看透你，是不是冷一冷，晾一晾他，也能让他自我觉醒。
12	我班有一个学生书写很漂亮，可是语文数学全都是个位数，我每天都辅导他，可是一点没用，我内心很矛盾，放不放弃？	肯定不能放弃，一个也不能少。教育有时候是静等花开的，越心急越不得法，连沟通交流都会带着急促，带着压迫，更会让这样的学生记不住，胆小畏怯的。还得坚持，适当调整辅导方法。
学科版主卫红		
1	经常不交作业的学生要怎么办	多用肯定、激励性语言，增加他们学习的信心；设置情境，激发学生兴趣；细化目标，让学生有成就感；不断改进教学方法和技巧，吸引学生兴趣；不断提问，让学生有目的性，让他们对知识产生兴趣等
2	怎样让学生将《道德与法制》联系到生活当中	在讲课本上的理论知识时，要与实际结合起来，分析的案例要贴近现实，贴近学生生活，这样，他们更容易理解。可以多利用播放视频的方式给学生放点实际案例，让学生真正体会到理论在生活中的运用。
3	复习课本知识，需要注意那些问题？	1、利用好教材。考前教材最少要认真看一遍。首先，要确定哪些知识是重点知识。其次，要注意方法。2、整理知识框架。复习时要把握好知识之间的联系。在复习的过程中要学会自己整理模块知识结构、章节知识结构，让自己的知识成体系，便于自己记忆、理解、掌握。为了从整体上把握、理解知识，构建知识体系可以以教材的单元、课、框、目为线索，也可以以课程标准规定的知识、能力、情感态度价值观目标为线索构建知识体系。
4	怎样才能让课堂教学变得生动	个人认为，应该从两个方面入手，主观来讲，教师除了具备本学科专业知识外，还要有创新意识，包括情感和教学技艺的创新，让学生在枯燥的学习过程中体验到老师的关怀。客观来讲，学生要有爱学的意识，起步很重要，输在起跑线的学生很难追赶上赢在起跑线的学生，所以教学一开始我们就应该认真剖析每一个学生的学习状态，分析学生心里，开导好学生，从起步便有一个良好的学习状态，把课堂还给学生！
5	道德与法治教学内容过于教条化，学生课堂听课精力不集中，学习效果不佳 怎么办	在课堂教学中，一定要了解学生的兴趣点，抓住学生感兴趣的东西，不断深入课堂，创设情境，精心设计课堂；营造民主宽松的课堂氛围；采取用效的方法，如讨论座谈法、树立榜样法、鼓励法、随时教育法等，培养学生主动参与课堂的意识。
6	道德与法治课课程资源开发都有哪些好的做法和经验？	要上好道德与法治课，就要巧借力，要能独具慧眼、善于观察、不断发现、巧妙利用课程资源。即：要基于教材，开发资源；关注学生，精选资源；优化活动，拓展资源，将道德与法治课程实施落到位，教师要力求合理开发课程资源，给学生提供贴近学

		生实际、贴近生活、贴近时代的内容，从学生生活经验和认知水平出发，贴近学生实际，使学生树立自信心；倡导体验、实践、参与、合作与交流的学学方式，把课堂还给学生，利用好生成课堂资源。
7	八年纪下册是法律常识专版难度较大，如何教学？	案例教学法是法律知识最好的方法，选取鲜活的案例结合法律学习，效果会很好。法律来源于社会生活，又规范社会生活，从某种程度上讲，案例比条文更重要。
8	如何解决问题学生的心理教育问题	教师要了解学生在学习过程中想什么，这对抓住学生的心理、循序渐进的教学非常必要；但是，与此同时，教师还要让学生知道自己在想什么，这样更有利于和学生增进了解、互相沟通，这是提高学生学习兴趣的关键。 在教学过程中，经常告诉学生自己下一步的安排，自己的教学目的和想法。同时，有针对性地了解学生对自己教学安排的看法和意见，及时和他们保持交流，交换意见。正确、耐心引导学生也是关心爱护学生的良好方法。心理学家认为，培养、激发学生的学习动机，了解、关心学生的健康成长，耐心倾听学生的诉说都有利于激发学生的学习热情和兴趣。
9	怎样激发学生对道德与法治的学习兴趣？	1、设计导入激发学生主动学习的欲望，一堂课的导言，可以诱发学生的求知欲望，产生探究事物的冲动，极大地调动学生的学习积极性，应注重新课导言的艺术性，善于利用情景教学，巧妙地选择热点知识的结合点，用生动的事例激发学生浓厚的学习兴趣，使之进入最佳的求知状态。2、设计授课环节，培养学生主动学习的能力，充分利用学科的特点，创设良好的学习氛围，引发学生的学习热情，不断启发学生去思考、去探索，进而使学生的思维经常处于活跃的状态，大大提高学习效率。
10	怎样才能把课堂交给学生	提倡教学要充分发挥学生的主体作用，倡导学生自主学习、合作学习、探究学习。提倡课堂上应为学生提供自由想象、自由思考的空间。力求将课堂还给学生。
11	对于课堂上油嘴滑舌的学生要怎么处理	对于熊孩子的管理，确实是个问题。面对初中的学生来说，是走向成熟的过渡阶段，很多道理他们也懂，但就是管不住自己，我觉得要思想与体罚共存学生才能长记性，获得真正的进步。
12	如何看待学生拿手机的问题？	对于学校来说，学生携带手机来校，有百害而无一利。1、严重影响学校管理，学生携带手机可能在班级上课时响了，影响正常教学。2、有的学生控制不住自己，上课玩手机游戏，或者上网发短信。3、最严重的是有个别学生和同学之间发生冲突，不是找老师和家长解决，而是在封闭管理的学校中使用了手机，找社会上的朋友、亲戚帮忙解决，最后甚至大打出手闹得事情严重扩大，解决起来非常麻烦。
13	如何和单亲家庭学生有效沟通	采用共情法，走进孩子们的内心世界，站在他们的立场，理解他的想法，多关心他们，让他们感受集体的温暖，同时呵护他们敏感的心灵。

--	--	--